

## NEGIRDINČIŲ MOKINIŲ (VAIKINŲ IR MERGINŲ) KARJEROS PLANAVIMO SKIRTUMAI

Afdal Afdal

Vadovavimo ir konsultavimo katedra, Negeri Padango universitetas,  
Padangas, Indonezija

Mega Iswari

Specialiojo ugdymo katedra, Negeri Padango universitetas, Padangas,  
Indonezija

Alizamar Alizamar

Vadovavimo ir konsultavimo katedra, Negeri Padango universitetas,  
Padangas, Indonezija

Ifdil Ifdil

Vadovavimo ir konsultavimo katedra, Negeri Padango universitetas,  
Padangas, Indonezija

Yuda Syahputra

Vadovavimo ir konsultavimo katedra, Negeri Padango universitetas,  
Padangas, Indonezija

Nurhastuti Nurhastuti

Specialiojo ugdymo katedra, Negeri Padango universitetas, Padangas,  
Indonezija

### **Anotacija**

Tyrimu siekiama išanalizuoti karjeros planavimo skirtumus tarp mokinių vaikinių ir merginų. Tyrimo imtį sudarė 2018 m. sausio–birželio semestru užregistruoti Vakarų Sumatros gimnazijos 96 kurti mokiniai, atrinkti atsitiktine tvarka. Be to, siekiant iširti ir išanalizuoti pasirinktą problemą, buvo naudojamas Afdalio karjeros planavimo inventorių (angl. *Afdal Career Planning Inventory, ACPI*), pasitelkiant Likerto skalę. Rezultatai parodė, kad nėra reikšmingo skirtumo karjeros planavimo aspektu tarp negirdinčių mokinių vaikinių ir merginų. Taip pat buvo nustatyta, kad negirdinčių vaikinių karjeros planavimas yra iš esmės yra žemo lygio kategorijos, o merginų – vidutinio lygio kategorijos.

**Esminiai žodžiai:** *karjeros planavimas, kurti moksleiviai vaikinai, neprigirdinčios moksleivės merginos.*

## Įvadas

Karjera yra svarbi žmogaus gyvenime, dėl to konsultantai turėtų suvokti, kad įvairios problemos, susijusios su karjeros planavimu, daro poveikį vystymuisi, nes mokiniai yra potenciali darbo jėga, lemianti tautos vystymąsi (Bimo, 2010). Be to, karjeros planavimas yra traktuojamas kaip svarbus elementas mokiniams siekiant sėkmės, kuriant išskirtinius planus, siekiant užsibrėžtų tikslų. Tai taip pat apibrėžiama kaip veikla ar orientavimas(is), mokiniams adaptuojantis ir orientuojantis į būsimus profesinius pasirinkimus (Massie, Tewel ir Sendow, 2015). Mokiniai taip pat susiduria su svarbiu sprendimu – tęsti studijas aukštojoje mokykloje ar dirbti pabaigus mokyklą (Bimo, 2010; Syakir, Mahmud ir Achmad, 2016; Theresa, 2015). Dėl to jų laukia svarbus sprendimas (Novakovic ir Fouad, 2012; Usinger ir Smith, 2010).

Pafili ir Mylonakis (2011) nustatė, kad ugdymo lygis ir tipas yra svarbūs veiksniai, lemiantys mokinių karjeros pasirinkimus. Kaip bebūtų, tėvai ir šeima dalyvauja ir vaidina esminį vaidmenį, darydami įtaką vaikų pasiektam ugdymo lygiui ar išsilavinimui karjeros plėtotės prasme (Afdal, Suya, Syamsu ir Uman, 2014; Wong, Wong ir Peng, 2011). Ayodele (2019) išskiria tris veiksnius, kurie daro įtaką vaikų karjeros pasirinkimui: tėvai, tėvų darbas ir bendraamžiai. Ayiah-Mensah, Mettle ir Ayimah (2014) nustatė, kad lytis, šeimos santykiai, finansiniai svarstymai ir socialinė aplinka daro reikšmingą poveikį karjeros pasirinkimams.

Siekdami teisingai parinkti tinkamą kelią, konsultantai turi padėti mokiniams planuoti karjerą, pateikdami patarimų ir pagalbą (Bimo, 2010). Be to, Bimo (2010) teigia, kad patarimas karjeros klausimais yra bandymas išaiškinti, kokio tipo darbus galima dirbti ir kokie yra reikalavimai. Dėl to adekvatūs patarimai turėtų būti suteikiami visiems mokiniams, įskaitant vaikus, turinčius klausos sutrikimų ir kitų tipų specialiųjų poreikių. Klausos sutrikimų turintys asmenys neturi gebėjimo girdėti (Hernawati, 2007). Žodis „neprigirdintis“ yra apibūdinimas siekiant apibrėžti būklę, kai klausos organas tinkamai nefunkcionuoja, ir tai yra ypač būtina paslaugų ir ugdymo situacijose (Suparno, Haryanto, ir Purwanta, 2009).

Panašiai nurodo ir Latashia (2012) teigdama, kad specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokiniams reikia tėvų pagalbos mokyklos veiklose: suteikiamos paramos, paskatinimo ir karjeros planavimui tinkamos aplinkos kūrimo. Norint tai pasiekti, reikalingas adekvatus rūpinimasis namuose, užtikrinant saugią ir stabilią aplinką, suteikiančią protinį stimuliavimą, konstruktyvius socialinius modelius, aukštas siektinas vertybes, tėvų-vaikų interakciją, informacijos dalijimąsi su mokyklomis ir dalyvavimą jų renginiuose (Cheung ir Pomerantz, 2012; McKenna ir Millen, 2013; Viola ir Daniel, 2017). Be to, reikalingas mokytojų vaidmuo, šiems atliekant konsultavimą karjeros klausimais, susijusį su reikalin-

gais įgūdžiais: virimu, siuvimu, ūkininkavimu, estetika, mechanika, kt. (Iswari, 2017).

Be to, klausos sutrikimų turintis asmuo patiria įvairių nepalankių pasekmių, susijusių su asmenybe, kalba, bendruomeniniais santykiais ir profesiniais įgūdžiais (Suparno et al., 2009). Pagrindinės problemos, susijusios su supratimu apie karjerą neprisigirdinčių mokinių rate, apima: 1) savivokos trūkumą; 2) prastą darbinės patirties žinojimą; 3) žemą pasitikėjimą visuomene ir verslu (Sartinah, 2012). Mokiniai pradeda galvoti apie ateitį labai ankstyvame amžiuje, vaikai demonstruoja kur kas rimtesnį nusiteikimą darbo atžvilgiu nei merginos. Vaikai prisiima atsakomybę už šeimą, o merginos nesaistomos su jokia streso forma (Alizamar et al., 2018; Ifdil ir Bariyyah, 2015; Sulusyawati, Yusuf, ir Daharnis, 2017). Kaip bebūtų, tyrimai neišryškino reikšmingo skirtumo tarp mokinių vaikinių ir merginų karjeros planavimo klausimu (Zahro, 2009). Šiuo tyrimu nustatyta, kad yra labai svarbu akcentuoti skirtumą, esantį tarp Vakarų Sumatros abiejų lyčių neprisigirdinčių mokinių, kaip tyrimo imties, karjeros planavimo aspektu.

## Metodas

Šis tyrimas yra lyginamasis aprašomasis; populiaciją sudaro Vakarų Sumatros gimnaziją lankantys 96 kurti mokiniai, atrinkti tikslinės atsitiktinės imties atrankos būdu. Duomenys buvo renkami pasitelkus karjeros planavimo inventoriaus (angl. *Career Planning Inventory, CPI*) klausimyną, kurį parengė Afdal (2015); apklausoje naudotasi 5 balų Likerto skale (angl. *Likert Scale*). RASCH modelio analizės rezultatai rodo 0,97 patikimumo balą, kuris reiškia, kad individo nuoseklumo skalė yra puiki. Be to, patikimumo balas, grindžiamas Cronbacho alfa verte (KR-20), yra 0,97, kuris nurodo, kad interakcija tarp žmonių ir dalyko yra puiki. Papildomai nustatyta jautrumo vertė, kuri yra +1,02 logit (INFIT MNSQ), ir vertė +1,00 logit (OUTFIT MNSQ) rodo, kad vis dar yra išlaikytas idealus intervalas, kurio kvadratinio vidurkio vertė yra 1,0 arba tobulas intervalas, kurio vertė yra  $0,5 > \text{MNSQ} < 1,5$  (Bond ir Fox, 2015; Boone, Stever ir Yale, 2014; Sumintono ir Widhiarso, 2015). Tolesnės RASCH modelio analizės metu buvo nustatyta, kad dalyko patikimumo balas yra 0,90, kas rodo, kad įvertinimo kokybė yra gera. Be to, jautrumo vertė asmens atžvilgiu yra +1,00 logit (INFIT MNSQ) ir jautrumo vertė yra +1,01 logit (OUTFIT MNSQ). Tai rodo, kad aspektai yra puikios atlikto įvertinimo kokybės. Be to, duomenims, susijusiems su skirtumais tarp mokinių vaikinių ir merginų, pasitelkiamas nepriklausomos imties t testas.

## Rezultatai ir diskusija

Karjeros planavimo t testo rezultatai mokinių vaikinių ir merginų atvejais pateikiami 1 lentelėje.

1 lentelė

### Nepriklausomos imties t testo rezultatai karjeros planavimo aspektu pagal lytį

Grupės statistika			
	Lytis	N	Vidurkis
Karjeros planavimas	Vyriškoji	51	184,03
	Moteriškoji	54	166,11

Nepriklausomos imties t testas			
Vertė	Lavene testas		T-testas
	F	Sig.	Sig. (2-tailed)
Karjeros planavimas	3,310	,072	,067

Grupės statistikos lentelėje bendras mokinių vaikinių ir merginų skaičius atitinkamai yra 51 ir 54. Karjeros planavimo vidurkis mokinių vaikinių grupėje yra 184,03, o mokinių merginų grupėje jis yra 166,11. Be to, karjeros planavimo skirtumų tarp abiejų lyčių vidutinė vertė yra panaši. Kaip bebūtų, aiškiai pastebimas reikšmingas skirtumas. Nepriklausomos imties t testo lentelėje F vertė yra 3,310, jos reikšmingumas yra 0,072, kuris rodo, kad jei jis reikšmingesnis nei 0,05 ( $0,072 > 0,05$ ), tada populiacijos variantas yra homogeniškas. Dėl to homogeniškumo reikalavimas, siekiant patikrinti jų karjeros planavimo skirtumus, yra patenkinamas. Be to, hipotezės tikrinimas rodo, kad karjeros planavimo vertė ( $\text{sig} = 0,067$ ) yra  $p > 0,05$ , todėl daroma išvada, kad hipotezė paneigiama. Sąlygos, susijusios su karjeros planavimu mokinių vaikinių atveju, pateikiamos 2 lentelėje.

2 lentelė

### Mokinių vaikinių karjeros planavimas

Kategorija	Balo intervalas	f	%
Labai aukštas	$\geq 263$	2	3,9
Aukštas	$\geq 213$ s/d $< 262$	10	19,6
Vidutinis	$\geq 163$ s/d $< 212$	12	23,5
Žemas	$\geq 113$ s/d $< 162$	15	29,4
Labai žemas	$< 112$	12	23,5

2 lentelė rodo, kad iš esmės mokinių vaikinų karjeros planavimas patenka į žemo planavimo lygio kategoriją (29,4 %). Be to, sąlygos, susijusios su karjeros planavimu mokinių merginų atveju, iliustruojamos 3 lentelėje.

3 lentelė

### Mokinių merginų karjeros planavimas

Kategorija	Balo intervalas	f	%
Labai aukšta	≥263	2	4,4
Aukštas	≥213 s/d <262	3	6,7
Vidutinis	≥163 s/d <212	28	62,2
Žemas	≥113 s/d <162	12	26,7
Labai žemas	<112	0	0

3 lentelė rodo, kad mokinių merginų karjeros planavimas patenka į vidutinio planavimo kategoriją (62,2 %), o vidurkio balai abiejų lyčių studentų atvejais iliustruoja keletą skirtumų. Taigi, vaikinų planavimo sąlygos buvo priskirtos žemai kategorijai, o merginų – vidutinei. Kai kurie ankstesni tyrimai pagrindžia šį tyrimą, akcentuodami, kad moterų karjeros brandos balai aukštesni nei vyrų (Marpaung ir Yulandari, 2016; Nafeesa, Aziz ir Hardjo, 2015). Panašiai ir August, Silitonga, Dahlan ir Utaminingsih (2017) tyrimu buvo nustatyti rezultatai, pagrindžiantys skirtumą tarp lyčių karjeros pasirinkimo planavimo vertės aspektu, kur sumos koreliacijos testas atskleidžia, kad moterys, remdamosi savivoka, geriau atlieka karjeros planavimą nei vyrai. Taip yra todėl, kad jų raida yra greitesnė nei vyrų, todėl tai lemia ir jų mąstymo pobūdį (Papalia, Olds ir Feldman, 2009). Be to, joms būdingas aukštesnis atsargumo, kruopštumo, darbo identifikavimo ir adaptavimo prie jų potencialo laipsnis, ir tai padaro jas brandesnes nei vyrus karjeros planavimo aspektu (Rahmi ir Puspasari, 2017).

Mokinių merginų karjeros planavimas yra aukštesnės kategorijos nei vaikinų, nes tai įrodo daugelis merginų, ieškančių konsultantų pagalbos, norėdamos apsispręsti dėl karjeros (Mutekwe, Modiba ir Maphosa, 2011). Tai prieštarauja tyrimui, kurį atliko Nuswantoro ir Warsito (2011), kuriame nustatyta, kad nėra jokio skirtumo karjeros planavimo brandos aspektu, lyginant mokinius vaikus ir merginas, dėl keleto veiksnių, kurie lemia jų karjeros planavimo laiką; dėl šios priežasties abu veiksniai nėra dominuojantys tiriamame karjeros planavime. Planuodami karjerą, vyrai yra linkę nueiti reikšmingesnę kelią nei moterys. Kaip bebūtų, abiejų lyčių atstovai gerai planuoja savo ateities karjerą (Sulusyawati et al., 2017).

Priešingai, buvo nustatyta (Gadassi ir Gati, 2009; Gutsell ir Remedios, 2016), kad moterys dažnai demonstruoja mažiau teigiamą elgseną karjeros planavimo

atžvilgiu, mažas jų skaičius, palyginti su vyrais, tai paliudija. Sikora ir Pokropek (2011) nustatė, kad vaikinų ir merginų karjeros siekiai yra skirtingi, nes tai lemia diskriminaciniai lyčių vaidmenys, grindžiami žmonių požiūriu į karjerą.

### **Išvados**

Tyrimo rezultatai rodo, kad vaikinų karjeros planavimas iš esmės yra žemos kategorijos (29,4 %), o mokinių merginų – vidutinės (62,2 %). Analizės duomenys įrodo nesant reikšmingo skirtumo tarp karjeros planavimo mokinių vaikinų ir merginų atvejais. Remdamiesi šiuo tyrimu, rekomenduojame patenkinti konsultavimo ir vadovavimo paslaugų kurtiems mokiniams poreikį, kad šie galėtų planuoti savo būsimą karjerą. Iš konsultantų tikimasi, kad jie dirbs su neprigirdinčių mokinių karjeros planavime aktualiomis šalimis, nes jiems reikia specialių paslaugų. Be to, kurtiems vaikams yra svarbus tėvų vaidmuo, siekiant pagerinti jų mokyklinę veiklą, suteikiant paramą, paskatinimą ir kuriant namų aplinką, kuri būtų tinkama karjerai plėtoti.

### **Padėka**

Šį tyrimą remia Indonezijos Respublikos tyrimų technologijų ir studijų ministerija pagal 2018 m. tyrimų programą „Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi“.

### **Literatūra**

- Afdal, A., Suya, M., Syamsu, S. ir Uman, U. (2014). Bimbingan Karir Kolaboratif dalam Pemantapan Perencanaan Karir Siswa SMA. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 2(3), 1–7.
- Alizamar, A., Ihdil, I., Fadli, R. P., Erwinda, L., Zola, N., Churnia, E., ir Rangka, I. B. (2018). The Effectiveness of Hypnotherapy in Reducing Stress Levels. *Addictive Disorders ir Their Treatment*, 17(4), 191–195.
- August, B., Silitonga, T., Dahlan, S., ir Utaminingsih, D. (2017). *The Correlation Self Concept and Students Plan in Career Choice of the Second Grade Students in SMA Negeri 3 Bandar Lampung in Academic Year 2016 / 2017*.
- Ayiah-Mensah, F., Mettle, F. O., ir Ayimah, J. . (2014). Modelling the factors that influence career choice of technical and vocational students (a case study of Takoradi and Ho Polytechnics). *International Journal of Mathematics and Statistics Studies*, 2(5), 62–80.
- Ayodele, T. O. (2019). Career choice of real estate students in Nigeria The explaining influences in comparative perspective. *Property Management*, 37(1), 154–176.

- Bimo, W. (2010). *Bimbingan + Konseling (Studi ir Karier)*. Yogyakarta: Andi.
- Cheung, C. S., ir Pomerantz, E. . (2012). Why does Parents' Involvement Enhance Children's achievement? The Role of Parent-oriented Motivation. *Journal of Educational Psychology*, 104(3), 820–832.
- Gadassi, R. ir Gati, I. (2009). The effect of gender stereotypes on explicit and implicit career preferences. *The Counseling Psychologist*, 37(6), 902–922.
- Gutsell, J. N. ir Remedios, J. D. (2016). Journal of Experimental Social Psychology When men lean out : Subtle reminders of child-raising intentions and men and women's career interests. *Journal of Experimental Social Psychology*, 67, 28–33. Prieiga internete: <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2015.09.007>
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan kemampuan berbahasa dan berbicara anak tunarungu. *Jurnal JASSI*, 7(1), 101–110.
- Ifdil, I. ir Bariyyah, K. (2015). The Effectiveness of Peer-Helping to Reduce Academic-Stress of Students. *Addictive Disorders ir Their Treatment*, 14(4), 176–181.
- Iswari, M. (2017). Career Guidance Model in Independence of Deaf Children in Time After Special Senior High School. *Journal of ICSAR*, 1(2), 1–3.
- Latashia, L. J. (2012). *The Impact of the Family Influence and Involvement on Career Development*. University of Central Florida. Orlando: Florida.
- Marpaung, D. N. ir Yulandari, N. (2016). Kematangan karir siswa SMU Banda Aceh ditinjau dari jenis kelamin dan jenis sekolah. *Jurnal Psikoislammedia*, 1(2), 311–324.
- Massie, R., Tewal, B. ir Sendow, G. (2015). Pengaruh perencanaan karir, pelatihan dan Pengembangan karir terhadap kinerja pegawai pada museum negeri provinsi sulawesi utara. *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi*, 15(5), 635–645.
- McKenna, M. K. ir Millen, J. (2013). Look! Listen! Learn! Parent Narratives and Grounded Theory Models of Parent Voice, Presence and Engagement in K-12 Education. *School Community Journal*, 23(1), 9–48.
- Mutekwe, E., Modiba, M. ir Maphosa, C. (2011). Factors affecting female students' career choices and aspirations: A Zimbabwean example. *Journal of Social Sciences*, 29(2), 133–141.
- Nafeesa, Aziz, A. ir Hardjo, S. (2015). Gambaran kematangan karir ditinjau dari jenis kelamin pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan dan Sekolah Menengah Umum Perguruan Panca Budi Medan. *Jurnal Psikologi Konseling*, 7(1), 21–33.
- Novakovic, A. ir Fouad, N. A. (2012). Background , Personal , and Environmental Influences on the Career Planning of Adolescent Girls. *Journal of Career Development*, 40(3), 223–244. <https://doi.org/10.1177/0894845312449380>

- Nuswantoro, T. J. ir Warsito, H. (2011). Perbedaan Kematangan Perencanaan Karir pada Mahasiswa Laki-laki dan Perempuan di tinjau dari Keaktifan Organisasi Kemahasiswaan. 1–9.
- Pafili, E. ir Mylonakis, J. (2011). Occupation structure and career choice vs education development and training level: a presentation of theoretical approaches. *International Education Studies*, 4(4), 22–27.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. ir Feldman, R. D. (2009). *Human Development (Psikologi Perkembangan) Edisi 9*. Yogyakarta: Salemba Humanika.
- Rahmi, F. ir Puspasari, D. (2017). Kematangan karir ditinjau dari jenis kelamin dan jenis sekolah di kota padang. *Urnal RAP (Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang)*, 8(1), 24–35.
- Sartinah, E. P. (2012). *Pengembangan Model Bimbingan Karier Untuk Pemahaman Diri Dan Pemahaman Pekerjaan Siswa Tunarungu SMALB-B*. (Disertasi). DISERTASI dan TESIS Program Pascasarjana UM.
- Sikora, J. ir Pokropek, A. (2011). *Gendered Career Expectations of Students: Perspectives from PISA 2006*. OECD Education Working Papers No. 57. OECD Publishing (NJ1).
- Sulusyawati, H., Yusuf, A. M. ir Daharnis, D. (2017). Perencanaan Karier Siswa di Sma Ditinjau dari Status Sosial Ekonomi, Jenis Kelamin, Dan Jurusan. *Bikotetik (Bimbingan Dan Konseling: Teori Dan Praktik)*, 1(1), 8–14.
- Suparno, Haryanto, ir Purwanta, E. (2009). Pengembangan Keterampilan Vokasional Produktif Bagi Penyandang Tunarungu Pasca Sekolah Melalui Model Sheltered-Workshop Berbasis Masyarakat. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 5(2), 12–24.
- Syakir, M., Mahmud, A., ir Achmad, A. (2016). The Model of ICT-Based Career Information Services and Decision-Making Ability of Learners. *International Journal of Environmental and Science Education*, 1(13), 5969–5979.
- Theresa, L. D. (2015). Factors that Inform Students ' Choice of Study and Career. *Journal of Education and Practice*, 6(27), 43–50.
- Usinger, J. ir Smith, M. (2010). Career development in the context of self-construction during adolescence. *Journal of Vocational Behavior*, 76(3), 580–591. Prieiga internete: <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2010.01.010>
- Viola, M. ir Daniel, N. (2017). Parental Involvement in Career Development of Youths with Intellectual Disabilities : A Case of Selected Skills Training Institutions in Zambia. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 4(12), 23–34.
- Wong, C.-S., Wong, P.-M., ir Peng, K. Z. (2011). An Explonatory Study on the Relationship between Parents' Career Interest anf the Career Interst of



Young Adults. *International Journal of Education and Vocational Guidance*, (11), 39 – 53.

Zahro, L. (2009). *Perbedaan Perencanaan dan Keputusan Karier Siswa Kelas XII ditinjau dari Jenis Kelamin di SMA Negeri 2 Pasuruan*. (Disertasi). DISERTASI dan TESIS Program Pascasarjana UM.

## NEPRIGIRDINČIŲ MOKINIŲ (VAIKINŲ IR MERGINŲ) KARJEROS PLANAVIMO SKIRTUMAI

Afdal Afdal, Mega Iswari, Alizamar Alizamar, Ifdil Ifdil,  
Yuda Syahputra, Nurhastuti Nurhastuti,  
Negeri Padango universitetas, Padangas, Indonezija

### Santrauka

Klausos sutrikimų turintis asmuo patiria įvairių nepalankių pasekmių, susijusių su asmenybe, kalba, bendruomeniniais santykiais ir profesiniais įgūdžiais (Suparno et al., 2009). Pagrindinės problemos, susijusios su neprigirdinčių mokinių supratimu apie karjerą, apima: 1) savivokos trūkumą; 2) prastą darbinės patirties žinojimą; 3) žemą pasitikėjimą visuomene ir verslu (Sartinah, 2012). Mokiniai pradeda galvoti apie ateitį labai ankstyvame amžiuje, vaikinai demonstruoja kur kas rimtesnę nusiteikimą darbo atžvilgiu nei merginos. Vaikinai priiima atsakomybę už šeimą, o merginos nesaistomos su jokia streso forma (Alizamar et al., 2018; Ifdil ir Bariyyah, 2015; Sulusyawati, Yusuf ir Daharnis, 2017). Kaip bebūtų, tyrimai neišryškino reikšmingo skirtumo vaikinų ir merginų karjeros planavimo klausimu (Zahro, 2009). Šiuo tyrimu nustatyta, kad yra labai svarbu akcentuoti skirtumą, esantį tarp Vakarų Sumatros abiejų lyčių neprigirdinčių mokinių, kaip tyrimo imties, karjeros planavimo aspektu.

Tyrimo rezultatai rodo, kad vaikinų karjeros planavimas iš esmės yra žemos kategorijos (29,4 %), o merginų – vidutinės (62,2 %). Analizės duomenys įrodo nesant reikšmingo skirtumo tarp karjeros planavimo mokinių vaikinų ir merginų atvejais. Remdamiesi šiuo tyrimu, rekomenduojame patenkinti konsultavimo ir vadovavimo paslaugų kurtiems mokiniams poreikį, kad šie galėtų planuoti savo būsimą karjerą. Iš konsultantų tikimasi, kad jie dirbs su planuojant neprigirdinčių mokinių karjerą aktualiomis šalimis, nes jiems reikia specialių paslaugų. Be to, kurtiems vaikams yra svarbus tėvų vaidmuo, siekiant pagerinti jų mokyklinę veiklą, suteikiant paramą, paskatinimą ir kuriant namų aplinką, kuri būtų tinkama karjerai plėtoti.

# CAREER PLANNING DIFFERENCES BETWEEN MALE AND FEMALE DEAF STUDENTS

Afdal Afdal

Guidance and Counseling Departement, Universitas  
Negeri Padang, Padang Indonesia

Mega Iswari

Special Education Department, Universitas Negeri Padang,  
Padang Indonesia

Alizamar Alizamar

Guidance and Counseling Departement,  
Universitas Negeri Padang, Padang Indonesia

Ifdil Ifdil

Guidance and Counseling Departement,  
Universitas Negeri Padang, Padang Indonesia

Yuda Syahputra

Guidance and Counseling Departement,  
Universitas Negeri Padang, Padang Indonesia

Nurhastuti Nurhastuti

Special Education Department, Universitas Negeri Padang,  
Padang Indonesia

## **Abstract**

This research aimed to study career planning differences between male and female deaf students. The study consisted of 96 deaf students of West Sumatra high school registered in the semester of January–June 2018, randomly selected by multiple random sampling. Furthermore, the Afdal Career Planning Inventory (ACPI), employing the Likert Scale model, was used to examine and analyse the study. The results showed no significant difference in the career planning of male and female deaf students. It also showed that the male deaf students were generally in the low category, while the female were in the medium.

**Keywords:** *career planning, male deaf students, female deaf students.*

## Introduction

Careers are important in person's life; therefore, in the field of Counselling, counsellors should be aware that various problems associated with career planning affect development, since students are a potential workforce in determining the nation's development (Bimo, 2010). Furthermore, career planning is considered to be important for students in achieving success while making outstanding plans towards achieving set goals. It is also defined as an activity or orientation adapted by students and oriented towards making future professional decisions (Massie, Tewal, & Sendow, 2015). Students also face an important decision of either continuing to study in college or working after completing their education (Bimo, 2010; Syakir, Mahmud, & Achmad, 2016; Theresa, 2015). Therefore, this is a very huge and important decision (Novakovic & Fouad, 2012; Usinger & Smith, 2010).

Pafili & Mylonakis (2011) reported that the level and type of education were important factors in determining student career choices. However, parents as well as family participate and play an essential role in influencing the educational level or training achieved by children's career development (Afdal, Suya, Syamsu, & Uman, 2014; Wong, Wong & Peng, 2011). Ayodele (2019) reported three factors influencing male career choices, namely parenting, parent's work and peers. Ayiah-Mensah, Mettle & Ayimah (2014) reported that gender, family relations, financial considerations and social environment had a significant influence on career choices.

To properly decide the right path, counsellors need to assist students in career planning through the provision of guidance and assistance (Bimo, 2010). Furthermore, Bimo (2010) reports that career guidance is an attempt to ascertain the kind of job available and the requirements. Therefore, adequate guidance should be given to all students, including children with hearing impairment and other types of special needs. Those with hearing impairment do not have the ability to hear (Hernawati, 2007). The word 'deaf' is a description used to define the condition in which the hearing organ malfunctions, and it is necessary to provide service and education in particular (Suparno, Haryanto & Purwanta, 2009).

Similarly, Latashia's (2012) study reports that children with special needs require parental assistance in their school work by providing support, encouragement and building an environment suitable for career development. To achieve this, adequate care is required at home, with a safe and stable environment capable of providing intellectual stimulation, constructive social models, high aspiration values, parents-children interaction, sharing information with schools and participating in their events (Cheung & Pomerantz, 2012; McKenna & Millen, 2013; Viola & Daniel, 2017). Also, the role of teachers

is needed in carrying out career guidance services related to the skills required, such as cooking, sewing, farming, aesthetics, mechanics, etc. (Iswari, 2017).

Furthermore, a person with hearing impairment faces numerous adverse consequences related to personality, language, community relations and vocational skills (Suparno et al., 2009). The fundamental issues related to career understanding among deaf students include: 1) lack of self-understanding; 2) poor knowledge working experience; 3) low public and business confidence (Sartinah, 2012). Students start thinking of the future at a very early age, with male students displaying a greater amount of seriousness towards work than the female. Boys take up family responsibility, while girls are not entitled to any form of stress (Alizamar et al., 2018; Ifdil & Bariyyah, 2015; Sulusyawati, Yusuf, & Daharnis, 2017). However, studies show no significant difference between career planning in male and female students (Zahro, 2009). As a result of this study, it is essential to prove further assuming there is a difference between both genders in career planning using deaf students in West Sumatra as the study sample.

## **Method**

This research is a comparative descriptive study with population consisting of 96 deaf students studying at West Sumatra High School selected by applying a purposive random sampling technique. The data was collected by employing a Career Planning Inventory (CPI) questionnaire designed by Afdal (2015) with the survey that uses a 5-point Likert scale. The result of the RASCH model analysis shows a 0.97 reliability score, which means the individual's consistency scale is excellent. Furthermore, the reliability score based on the Cronbach's alpha value (KR-20) is 0.97, which indicates that the interaction between people and item is excellent. In addition, the sensitivity value which is +1.02 logit (INFIT MNSQ) and the value of +1.00 logit (OUTFIT MNSQ) indicated that it is still in the ideal range with a mean square value of 1.0 or a perfect range of  $0.5 > \text{MNSQ} < 1.5$  (Bond & Fox, 2015; Boone, Stever, & Yale, 2014; Sumintono & Widhiarso, 2015). Further analysis of RASCH modelling also found that the item reliability's score was 0.90, which indicates that the quality used in the measurement is good. Also, the sensitivity value of a person +1.00 logit (INFIT MNSQ) and the sensitivity value is +1.01 logit (OUTFIT MNSQ). This indicates that items are of excellent quality for the measurement conditions performed. Furthermore, the data regarding differences between male and female students utilizes the independent sample t-test.

## Results and Discussion

The results of career planning t-test between male and female students are presented in Table 1.

Table 1

### Results of Independent Sample T-test for career planning in terms of gender

Group Statistic			
	Gender	N	Mean
Career Planning	Male	51	184.03
	Female	54	166.11

Independent Sample T-test			
Value	Lavene Test		T-test
	F	Sig.	Sig. (2-tailed)
Career Planning	3.310	.072	.067

In the Group Statistics table, the total number of male and female students is 51 and 54, respectively. Furthermore, the average career planning for the male group of students amounted to 184.03, while those of the female are 166.11. Furthermore, the average value of career planning differences between both genders is similar. However, it is clear assuming there is a significant difference. In the Independent Sample T-test table, the F value is 3.310 with a significance of 0.072, which states that if it is more significant than 0.05 ( $0.072 > 0.05$ ), then the population variant is homogeneous. Therefore, homogeneity requirements are met to test their career planning differences. Furthermore, hypothesis test shows the value of career planning (sig = 0.067), which states that  $p\text{-value} > 0.05$ ; therefore, it is concluded that the hypothesis is rejected. The conditions surrounding career planning in both male students are presented in Table 2.

Table 2

### Career planning of male students

Category	Score Interval	f	%
Very High	$\geq 263$	2	3.9
High	$\geq 213$ s/d <262	10	19.6
Medium	$\geq 163$ s/d <212	12	23.5
Low	$\geq 113$ s/d <162	15	29.4
Very Low	<112	12	23.5

Table 2 shows that in general the career planning of male students is in the low category (29.4%). Furthermore, for the condition surrounding the career planning of female students is illustrated in Table 3.

Table 3

### Career planning of female students

Category	Score Interval	f	%
<b>Very High</b>	$\geq 263$	2	4.4
<b>High</b>	$\geq 213$ s/d $< 262$	3	6.7
<b>Medium</b>	$\geq 163$ s/d $< 212$	28	62.2
<b>Low</b>	$\geq 113$ s/d $< 162$	12	26.7
<b>Very Low</b>	$< 112$	0	0

Table 3 shows that generally career planning of female students is in the medium category (62.2%), while the average scores of both students illustrate few differences. However, the planning conditions of the males were found in the low category, while those of the female were in the medium. Some previous studies support this study where women have high scores on career maturity compared to men (Marpaung & Yulandari, 2016; Nafeesa, Aziz & Hardjo, 2015). In line with the research of August, Silitonga, Dahlan & Utaminingsih (2017), the results report that there is a difference in value in career choice planning in terms of gender roles, where the product correlation test reveals that females perform better in career planning based on their self-concept compared to male. This is because their development is faster than of the male, so it affects the way they think (Papalia, Olds & Feldman, 2009). Also, they possess a high degree of caution, accuracy, job identification to be taken and adapt to their potential so that it makes them more mature in their career planning than men (Rahmi & Puspasari, 2017).

The career planning of female students is higher than male, as evidenced by many females who seek the assistance of counsellors to determine their career planning (Mutekwe, Modiba & Maphosa, 2011). This is opposite the research of Nuswantoro & Warsito (2011) which found no difference in career planning maturity in male and female students, due to several factors that affect the timeline of one's career planning; therefore, both factors are not dominant in career planning in research subjects. In career planning, men tend to undergo a more significant path compared to women. However, both genders undergo good career planning for the future (Sulusyawati et al., 2017).

In contrast to Gadassi & Gati (2009), Gutsell & Remedios (2016), it was found that women often express less positive behaviour towards career planning, their small number evidences this compared to men. Sikora & Pokropek (2011)

reported that the career aspirations of boys and girls were different, which is caused by discriminating gender roles based on people's perspectives on careers.

## Conclusions

The results of this study report that male career planning is generally in the low category (29.4%), while female students are in the medium (62.2%). The findings of this study prove no significant difference between the career planning of male and female students. This study recommends the need for counselling and guidance services to help deaf students plan their future careers. Counsellors are expected to work with the relevant parties in the career planning of deaf students because they require special services. Furthermore, the role of parents is needed by deaf children to help improve their school work by providing support, encouragement and building a home environment suitable for career development.

## Acknowledgments

This research is funded by the Ministry of Research Technology and Higher Education Republic of Indonesia within the research scheme "Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi" in 2018.

## References

- Afdal, A., Suya, M., Syamsu, S., & Uman, U. (2014). Bimbingan Karir Kolaboratif dalam Pemantapan Perencanaan Karir Siswa SMA [Collaborative Career Guidance in Strengthening Career Planning for High School Students]. *Jurnal Konseling dan Pendidikan [Journal of Counseling and Education]*, 2(3), 1–7.
- Alizamar, A., Ifdil, I., Fadli, R. P., Erwinda, L., Zola, N., Churnia, E., & Rangka, I. B. (2018). The Effectiveness of Hypnotherapy in Reducing Stress Levels. *Addictive Disorders & Their Treatment*, 17(4), 191–195.
- August, B., Silitonga, T., Dahlan, S., & Utaminingsih, D. (2017). *The Correlation Self Concept and Students Plan in Career Choice of the Second Grade Students in SMA Negeri 3 Bandar Lampung in Academic Year 2016 / 2017*.
- Ayiah-Mensah, F., Mettle, F. O., & Ayimah, J. . (2014). Modelling the factors that influence career choice of technical and vocational students (a case study of Takoradi and Ho Polytechnics). *International Journal of Mathematics and Statistics Studies*, 2(5), 62–80.
- Ayodele, T. O. (2019). Career choice of real estate students in Nigeria The

- explaining influences in comparative perspective. *Property Management*, 37(1), 154–176.
- Bimo, W. (2010). *Guidance + Counseling (Study & Career)*. Yogyakarta: Andi.
- Cheung, C. S., & Pomerantz, E. . (2012). Why does Parents' Involvement Enhance Children's achievement? The Role of Parent-oriented Motivation. *Journal of Educational Psychology*, 104(3), 820 – 832.
- Gadassi, R., & Gati, I. (2009). The effect of gender stereotypes on explicit and implicit career preferences. *The Counseling Psychologist*, 37(6), 902–922.
- Gutsell, J. N., & Remedios, J. D. (2016). When men lean out: Subtle reminders of child-raising intentions and men and women's career interests. *Journal of Experimental Social Psychology*, 67, 28–33.
- Hermawan, R., & Farozin, M. (2018). The role of career exploration in career decision participants. *COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education*, 3(4), 126–132.
- Hernawati, T. (2007). Development of language skills and speaking of deaf children. *Jurnal JASSI*, 7(1), 101–110.
- Ifdil, I., & Bariyyah, K. (2015). The Effectiveness of Peer-Helping to Reduce Academic-Stress of Students. *Addictive Disorders & Their Treatment*, 14(4), 176–181.
- Iswari, M. (2017). Career Guidance Model in Independence of Deaf Children in Time After Special Senior High School. *Journal of ICSAR*, 1(2), 1–3.
- Kusuma, K., & Suwarjo, S. (2019). A survey of career status identity on student college. *COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education*, 4(1), 38–44.
- Latashia, L. J. (2012). *The Impact of the Family Influence and Involvement on Career Development*. University of Central Florida. Orlando: Florida.
- Marpaung, D. N., & Yulandari, N. (2016). Career maturity of high school students in Banda Aceh in terms of gender and type of school. *Journal Psikoislammedia*, 1(2), 311–324.
- Massie, R., Tewal, B., & Sendow, G. (2015). Pengaruh perencanaan karir, pelatihan dan Pengembangan karir terhadap kinerja pegawai pada museum negeri provinsi sulawesi utara [Effect of career planning, training and career development on museums in North Sulawesi province]. *Jurnal Berkala Ilmiah Efesiensi [Journal of Scientific Periodic Efficiency]*, 15(5), 635–645.
- McKenna, M. K., & Millen, J. (2013). Look! Listen! Learn! Parent Narratives and Grounded Theory Models of Parent Voice, Presence and Engagement in K-12 Education. *School Community Journal*, 23(1), 9–48.



- Mulawarman, M., Munawaroh, E., & Nugraheni, E. P. (2016). Effectiveness of solution focus brief counseling approach (SFBC) in developing student career adaptability. *COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education*, 1(1), 9-14.
- Munawir, M., Yusuf, A. M., Effendi, Z. M., & Afdal, A. (2018). Internal Locus of Control and Self -Concept Concept as Factors Affecting the Career Maturity of High School Students. *International Journal of Research in Counseling and Education*, 2(1), 24–31.
- Mutekwe, E., Modiba, M., & Maphosa, C. (2011). Factors affecting female students' career choices and aspirations: A Zimbabwean example. *Journal of Social Sciences*, 29(2), 133–141.
- Nafeesa, Aziz, A., & Hardjo, S. (2015). Gambaran kematangan karir ditinjau dari jenis kelamin pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan dan Sekolah Menengah Umum Perguruan Panca Budi Medan [Description of career maturity in terms of gender in Vocational High School students and Public High School Panca Budi Medan]. *Jurnal Psikologi Konseling [Journal of Counseling Psychology]*, 7(1), 21–33.
- Novakovic, A., & Fouad, N. A. (2012). Background , Personal , and Environmental Influences on the Career Planning of Adolescent Girls. *Journal of Career Development*, 40(3), 223–244.
- Nuswantoro, T. J., & Warsito, H. (2013). Perbedaan Kematangan Perencanaan Karir pada Mahasiswa Laki-laki dan Perempuan di tinjau dari Keaktifan Organisasi Kemahasiswaan [Maturity Differences in Career Planning for Male and Female Students in terms of the Activity of Student Organizations]. *Character: Journal of Psychological Research*, 2(1),1–9.
- Pafili, E., & Mylonakis, J. (2011). Occupation structure and career choice vs education development and training level: a presentation of theoretical approaches. *International Education Studies*, 4(4), 22–27.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Human Development (Psikologi Perkembangan) Edisi 9*. Yogyakarta: Salemba Humanika.
- Rahmi, F., & Puspasari, D. (2017). Kematangan karir ditinjau dari jenis kelamin dan jenis sekolah di kota padang [Career maturity in terms of gender and type of school in Padang city]. *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang) [Journal of RAP (Actual Psychology research Universitas Negeri Padang)]*, 8(1), 24–35.
- Sartinah, E. P. (2012). *Pengembangan Model Bimbingan Karier Untuk Pemahaman Diri Dan Pemahaman Pekerjaan Siswa Tunarungu SMALB-B [Development of Career Guidance Model for Self-Understanding and Work Understanding*

- of Deaf SMALB-B Students*]. (Disertasi). DISERTASI dan TESIS Program Pascasarjana UM.
- Sikora, J., & Pokropek, A. (2011). *Gendered Career Expectations of Students: Perspectives from PISA 2006. OECD Education Working Papers No. 57*. OECD Publishing (NJ1).
- Sulusyawati, H., Yusuf, A. M., & Daharnis, D. (2017). Perencanaan Karier Siswa di Sma Ditinjau dari Status Sosial Ekonomi, Jenis Kelamin, Dan Jurusan [Student Career Planning in High School Judging from Socio-Economic Status, Gender, and Department]. *Bikotetik (Guidance and Counseling: Theory and Practice)*, 1(1), 8–14. <http://dx.doi.org/10.26740/bikotetik.v1n1>. p8-14
- Suparno, Haryanto, & Purwanta, E. (2009). Pengembangan Keterampilan Vokasional Produktif Bagi Penyandang Tunarungu Pasca Sekolah Melalui Model Sheltered-Workshop Berbasis Masyarakat [Productive Vocational Skills Development for Persons with Disabilities Post-Sekolau Through Community-Based Sheltered-Workshop Models]. *Jurnal Pendidikan Khusus [Journal of Special Education]*, 5(2), 12–24.
- Syakir, M., Mahmud, A., & Achmad, A. (2016). The Model of ICT-Based Career Information Services and Decision-Making Ability of Learners. *International Journal of Environmental and Science Education*, 1(13), 5969–5979.
- Theresa, L. D. (2015). Factors that Inform Students' Choice of Study and Career. *Journal of Education and Practice*, 6(27), 43–50.
- Usinger, J., & Smith, M. (2010). Career development in the context of self-construction during adolescence. *Journal of Vocational Behavior*, 76(3), 580–591. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2010.01.010>
- Viola, M., & Daniel, N. (2017). Parental Involvement in Career Development of Youths with Intellectual Disabilities : A Case of Selected Skills Training Institutions in Zambia. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 4(12), 23–34.
- Wahyuni, S., Yusuf, A. M., & Efendi, Z. M. (2017). The Effectiveness of Group Guidance with Modelling in Increasing The Maturity of Career Choice. *International Journal of Research in Counseling and Education*, 1(1), 37–46.
- Wong, C.-S., Wong, P.-M., & Peng, K. Z. (2011). An Explonatory Study on the Relationship between Parents' Career Interest anf the Career Interst of Young Adults. *International Journal of Education and Vocational Guidance*, (11), 39 – 53.
- Zahro, L. (2009). *Perbedaan Perencanaan dan Keputusan Karier Siswa Kelas XII ditinjau dari Jenis Kelamin di SMA Negeri 2 Pasuruan [Difference in Planning*

*and Career Decision of Class XII Students in terms of Gender in Senior High School 2 Pasuruan]. (Disertasi). DISERTASI dan TESIS Program Pascasarjana UM.*

## **CAREER PLANNING DIFFERENCES BETWEEN MALE AND FEMALE DEAF STUDENTS**

Afdal Afdal, Mega Iswari, Alizamar Alizamar, Ifdil Ifdil,  
Yuda Syahputra, Nurhastuti Nurhastuti  
Universitas Negeri Padang, Padang Indonesia

### Summary

A person with hearing impairment is faced with numerous adverse consequences related to personality, language, community relations, and vocational skills (Suparno et al., 2009). The fundamental issues related to career understanding among deaf students include; 1) lack of self-understanding 2) poor knowledge working experience; 3) low public and business confidence (Sartinah, 2012). Students start thinking of the future at a very early age, with male students displaying a greater amount of seriousness towards work than the female. Boys take up family responsibility, while girls are not entitled to any form of stress (Alizamar et al., 2018; Ifdil & Bariyyah, 2015; Sulusyawati, Yusuf, & Daharnis, 2017). However, studies show no significant difference between career planning in male and female students (Zahro, 2009). As a result of this study, it is essential to prove further assuming there is a difference between both genders in career planning using deaf students in West Sumatra as the study sample.

The results of this study reported that male career planning is generally in the low category (29.4%), while female students are in the medium (62.2%). The findings of this study prove no significant difference between the career planning of male and female students. This study recommends the need for counseling and guidance services to help deaf students plan their future careers. Counselors are expected to work with the relevant parties in the career planning of deaf students because they require special services. Furthermore, the role of parents is needed by deaf children to help improve their school work by providing support, encouragement, and building a home environment suitable for career development.