

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

С. КРЕГЖДЕ

XXII съезд партии и июньский (1963 г.) Пленум ЦК КПСС подчеркнули как важнейшее требование наряду с созданием материально-технической базы коммунизма воспитание нового человека. В первую очередь были выдвинуты как для теоретической разработки, так и для практического решения проблемы действенного формирования коммунистической личности.

Важное место среди них занимает проблема формирования профессиональных интересов, так как созидательная деятельность, труд должны стать первой основной жизненной потребностью, а, как общеизвестно, наличие интереса облегчает любую деятельность, делает ее более продуктивной, более качественной. Поэтому было бы очень желательно, чтобы человек любой профессии имел сильные профессиональные интересы. К сожалению, далеко не всем присущи такие интересы. Это объясняется рядом причин. В настоящее время бурное развитие народного хозяйства Литовской ССР нуждается в кадрах высшей и средней квалификации. В связи с этим контингенты, принимаемые вузами и техникумами, поглощают почти без исключения весь выпуск абитуриентов. Как показывают проведенные нами исследования<sup>1</sup>, наибольшей популярностью среди выпускников школ пользуются технические вузы и техникумы. Из 467 опрошенных старшеклассников в них собираются поступать 38,3%, в медицинские — 24,6%.

Отдельные профессии, хотя и имеют большое значение для развития народного хозяйства, не пользуются достаточной популярностью. В связи с этим часть их контингентов бывает более слабыми, иногда с серьезными недостатками в отношении профессиональных интересов. К таким относятся педагогические и сельскохозяйственные вузы.

Исходя из этого, мы поставили своей задачей установить, с какими профессиональными интересами и мотивами поступает молодежь в пединститут, и попытаться проследить, какие изменения проявляются в их профессиональных интересах и мотивах во время их обучения в институте. Данный вопрос мало изучен. Его касается только М. В. Рутков-

---

<sup>1</sup> S. Kregždė, Kai kurie profesinės orientacijos klausimai Lietuvos TSR vidurinėse bendrojo lavinimo mokyklose, Lietuvos TSR Aukštųjų mokyklų Mokslo darbai, Pedagogika ir psichologija, II, 1962, p. 5—18.

ская<sup>2</sup>, Н. В. Кузьмина<sup>3</sup> и др. Есть ряд довоенных работ (Н. Д. Левитов, Г. С. Прозоров, М. П. Соколов, Т. К. Чугуев<sup>4</sup> и др.), которые в связи с изменением социальных условий во многом устарели.

Основным методом исследования был анкетный опрос студентов на первом и старших курсах института. Анкета состояла из следующих вопросов:

1. О каких профессиях Вы мечтали в начальной школе? Почему они Вам нравились?
2. Какие изменения в отношении избираемой профессии произошли во время обучения в средней школе? Почему?
3. С каким профессиональным самоопределением Вы окончили среднюю школу и как вам удалось осуществить его?
4. Почему Вы выбрали профессию учителя?
5. Как менялось Ваше отношение к будущей профессии учителя во время учения в институте?
6. Что дают для подготовки к будущей профессии:
  - а) предметы специальности;
  - б) общественные науки;
  - в) педагогические дисциплины.
7. Какие профессии у Ваших родителей, братьев, самых близких друзей? Какую роль они сыграли при выборе Вами профессии?
8. Если бы теперь Вам снова пришлось выбирать профессию, выбрали бы Вы профессию учителя или нет? Почему?

Большинство ответов на вопросы анкеты были анонимными.

Кроме анкетного опроса, проводились индивидуальные беседы со студентами и их друзьями. Всего в течение четырех лет исследованием было охвачено 400 студентов физико-математического, естественно-географического факультетов и факультета иностранных языков. Кроме того, одна группа из них (23 студента) с целью установления типологических особенностей и черт характера, а также их роли для динамики и других особенностей развития профессиональных интересов, наряду с указанными выше методами подверглась изучению методами лабораторного и естественного эксперимента.

Обработка данных раскрыла, что при выборе педагогического вуза по особенностям профессиональных интересов студентов можно распределить на две группы: а) студенты, которые выбирают **профессию** учителя, и б) студенты, которые выбирают только определенную **специальность**, по которой они хотели бы обучаться в каком-нибудь вузе, но при выборе не задумываются о том, какую работу они должны будут выполнять после его окончания (наше распределение на группы имеет сходство с распределением М. В. Рутковской<sup>5</sup>, но полностью не совпадает, по-видимому, потому, что изменились некоторые социальные условия, разница исследований 10 лет, исследуемые М. В. Рутковской были ленинградцы, наши же — в большей части закончившие среднюю школу в сельской местности).

Развитие профессиональных интересов, развитие мотивации и формирование личностных качеств, необходимых для будущих учителей, происходит по-разному в зависимости от того, к какой из этих групп сту-

---

<sup>2</sup> М. В. Рутковская, Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старших школьников, Автореферат канд. дисс., Ленинград, 1955.

<sup>3</sup> Н. В. Кузьмина, Формирование педагогических способностей, Изд. ЛГУ, 1961.

<sup>4</sup> Н. Д. Левитов, Г. С. Прозоров, М. П. Соколов, Т. К. Чугуев, Вопросы изучения учителя, М., Учпедгиз, 1935.

<sup>5</sup> М. В. Рутковская, Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старших школьников.

денты относятся. Переход в течение обучения в педагогическом институте из одной группы в другую бывает малочисленным.

Студенты, избравшие педагогический вуз, исходя из того, что основное для них — стать учителем, характеризуются следующими особенностями. Для них основным мотивом выбора является желание работать с детьми, их обучать, воспитывать. Для выполнения профессиональных обязанностей необходима определенная специальность, которую в основном они выбирают в зависимости от успеха в определенном предмете, изучаемом в школе, выделяя общественное его значение. Так, студентка физико-математического факультета по специальности физика-химия пишет: «Я хочу быть педагогом. Когда я была подростком, я заинтересовалась жизнью младших детей, любила играть с ними. Потом с большим удовольствием и успехом работала пионервожатой. Мне кажется, что у меня есть некоторые способности и навыки для педагогической работы. Поэтому профессия педагога и особенно педагога-химика, поскольку химия больше всего мне нравилась в школе (я всегда имела пятерки по химии), — мое призвание».

Этот ответ характерен для подавляющего большинства студентов данной группы. Им присущи активные, действенные профессиональные интересы, возникновение которых в основном опирается на успешный практический опыт. Часть учащихся, будучи пионерами и комсомольцами, получают поручения шефствовать над октябрятами и пионерами младших классов. Некоторым из них приходится помогать своим отстающим товарищам. Успех в этой работе, как правило, порождает или укрепляет интерес к педагогической деятельности, который возникает у большинства учащихся в младших классах под влиянием учителя и в связи с тем, что в это время они бывают почти незнакомы с другими видами деятельности. Их самоопределение главным образом происходит в подростковом возрасте или в ранней юности в IX и X классах.

Характерно, что студенты данной группы при усвоении дисциплин разных циклов, которые преподаются в педагогическом институте, ставят на одну доску предметы специальности с педагогическими дисциплинами и положительно относятся к общественным наукам. Это можно проиллюстрировать типичным для этой группы ответом студентки факультета иностранных языков: «Все больше у меня растет любовь к языку, все интереснее учиться, все больше вырастает желание больше узнать. Общественные науки помогают понять глубже общественные отношения, развивают и укрепляют мировоззрение, расширяют кругозор. Психология поможет понять детей, их психологию, их поступки».

Мотивы выбора у данной группы опираются на общественное значение профессии учителя. Многие представители этой группы указывают на исключительную роль учителя в воспитании подрастающего поколения, на его роль в формировании личности, способностей. В связи с этим они сознают необходимость глубоких и разносторонних знаний по всем циклам дисциплин, которые преподаются в педагогическом институте.

На старших курсах они заявляют, что если им пришлось бы снова выбирать профессию, то они повторили бы свой выбор без всяких сомнений.

Студенты, относящиеся ко второй группе, т. е. те, которые выбрали педагогический вуз, исходя только из специальности, в основном характеризуются следующими особенностями: их интересы в средней школе носили предметный характер. Им нравилась физика, химия, география и т. п., часто они не подкреплялись практической деятельностью и, тем более, деятельностью, носящей педагогическую направленность. Выбор

вуза у них был случайным в основном потому, что в нем есть определенная, нравящаяся им специальность.

Некоторые студенты поступали в пединститут после того, как они не прошли по конкурсу в другие вузы, чаще всего в политехнический или медицинский институт, или отказались от поступления в них, боясь не пройти по конкурсу. Так, представительница второй группы, студентка физико-математического факультета пишет: «После окончания средней школы у меня не было окончательного решения, куда пойти, как начать самостоятельную жизнь. После того, как не попала в университет на специальность химическая технология, все равно хотела изучать химию, и поэтому перешла в педагогический институт, на специальность химия и физика».

Студенты этой группы положительно относятся только к предметам специальности. Они часто не удовлетворены ограниченным объемом преподавания этих предметов. Отрицательно или как к второстепенным предметам относятся они к циклу педагогических дисциплин и общественным наукам. Студентка факультета иностранных языков пишет: «Когда я поступила в институт, я разочаровалась. Специальность здесь преподается узко, большая нагрузка ненужными предметами. Выбрала бы другую профессию, только не знаю какую, потому что я боюсь еще раз ошибиться».

Подобный характер носят ответы и других студентов данной группы. Они часто говорят о педагогике и методике, как о ненужных предметах, причем мотивируют это тем, что во время работы каждый учитель создает свою педагогику и методику, а общественных предметов они преподавать не будут. Материалы исследования ясно показывают, что у этих студентов отсутствует интерес к воспитательной работе, они не осознают трудности и сложности воспитательного процесса. Вообще к будущей профессии учителя они относятся равнодушно, часто считая ее трудной и неблагодарной. Значительная часть их сообщает, что если бы они теперь были абитуриентами, то педагогического вуза не выбрали бы.

Как показывают данные исследования, у студентов, которые при выборе вуза ориентировались только на специальность, в развитии профессиональных интересов проявляются серьезные недостатки, а студентов, относящихся к данной группе, еще немало. По нашим данным, в 1963/64 учебном году их было: на факультете иностранных языков 29% (17 студентов из 59), на естественно-географическом факультете — 36% (43 студента из 118), на физико-математическом факультете (специальность физика-химия) — 16% (8 студентов из 51), на том же факультете (специальность физика-общетехнические основы) — 38% (23 студента из 61).

Тем более тревожно то, что переход в период обучения в педагогическом институте из второй группы в первую бывает малочисленным (точного процента мы не можем дать, поскольку опираемся на анонимные анкеты, но приблизительное совпадение процента студентов, относящихся ко II группе при их анкетном опросе на первых курсах и последующем опросе на старших курсах, а также то, что из 23 студентов, подвергнутых более глубокому исследованию, не было ни одного, который перешел в другую группу, дает основание полагать, что переход из одной группы в другую действительно мал).

Острейшим моментом перестройки профессиональных интересов является педагогическая практика, хотя успешная практика только у незначительной части студентов II группы вызывает положительное отношение к работе педагога. Это определяется тем, что студенты в школах встречаются не только с патриотами своего дела, но и с педагогами, которые равнодушно относятся к своей работе и зачастую выражают недо-

вольство перегрузкой общественной работой и недостаточным вниманием к быту педагога.

Особое значение для развития профессиональных интересов имеют черты характера и общая направленность личности. Типологические особенности играют подчиненную роль для динамики развития профессиональных интересов. Основное в развитии полноценных профессиональных интересов и преодолении недостатков, проявляющихся у студентов II группы,— воспитательная работа, улучшение которой можно достичь усилением профессиональной направленности в преподавании дисциплин всех циклов и во всех звеньях воспитательной работы.

Необходима также профессиональная ориентация и консультация в средней школе, исходящая из потребностей народного хозяйства и формирующая активные профессиональные интересы, начиная, по-видимому, с раннего подросткового возраста.

ВГПИ  
Кафедра психологии

Поступило  
в сентябре 1964 г.

## KAI KURIOS PEDAGOGINIO INSTITUTO STUDENTŲ PROFESINIŲ INTERESŲ VYSTYMO SI YPATYBĖS

S. KREGŽDE

Re z i u m ė

Kadrių kokybę didele dalimi apsprendžia jų profesinis kryptingumas. Norint pagerinti mokytojų paruošimą, išskyla reikalas žinoti jų profesinių interesų vystymosi dėsningumus. Todėl, panaudojus anketinę apklausą, individualius pokalbius su studentais bei jų draugais ir laboratorinį eksperimentą, 1960—1964 m. buvo ištirta 400 VVPI įvairių fakultetų ir įvairių kursų studentų profesiniai interesai ir jų vystymosi ypatybės. Gauti statistiniai duomenys parodė, kad visus instituto studentus pagal profesinius interesus galima suskirstyti į dvi grupes: a) studentus, kurie, studami į institutą, pasirenka mokytojo profesiją, ir b) studentus, kurie pasirenka tik atitinkamą specialybę, kurią sutiktų mokytiis bet kurioje aukštojoje mokykloje, giliau nepagalvodami apie darbo specifiką, baigus institutą. Šioms grupėms būdingas ir skirtingas profesinių interesų vystymasis institute.

Studentų, pasirinkusių institutą, remiantis profesija, pagrindinis motyvas dažniausiai būna noras dirbti su vaikais, juos mokyti, auklėti. Kadangi pedagogo profesijai būtina tam tikra specialybė, tai paprastai pasirenkamas vienas iš labiausiai patikusių vidurinėje mokykloje dalykų, nepriklausomai nuo jo visuomeninės reikšmės. Jiems būdingi stiprūs, aktyvūs profesiniai interesai, kurie dažniausiai yra atsiradę praktinėje veikloje, dirbant su pionieriais, šefuojant spaliukus. Kai kuriems iš jų yra tekę padėti atsiliekantiems draugams. Sėkmė šiame darbe ir pagimdo arba sustiprina pedagoginei veiklai interesą, kuris dažnai atsiranda jau pradinėse klasėse, veikiant mokytojo autoritetui. Galutinai šios grupės studentai apsisprendžia paauglystės arba ankstyvosios jaunystės metais. Studijuodami įvairias disciplinas, šie studentai vienodai domisi tiek specialybės dalykais, tiek pedagoginėmis disciplinomis, taip pat teigiamai žiūri ir į visuomeninius mokslus. Pedagogo profesijos pasirinkimą jie motyvuoja visuomenine šios profesijos reikšme ir paskutiniuose kursuose pareiškia, kad nesvyruodami pasirinktų tą pačią profesiją, jei tektų iš naujo rinktis.

Studentams, priklausantiems antrajai grupei, t. y. tiems, kurie pedagoginį institutą pasirinko, remdamiesi tik specialybe, būdingos kitokios ypatybės. Jų interesai vidurinėje mokykloje buvo dalykinio pobūdžio. Jiems patiko fizika, chemija, geografija ir pan. Dažnai tai nesirėmė praktine veikla, o tuo labiau veikla, kuri būtų turėjusi pedagoginį kryptingumą. Pedagoginį institutą jie pasirinko atsitiktinai, tik dėl to, kad jame buvo jiems patinkanti specialybė. Kai kurie šios grupės studentai įstojo į institutą tada, kai jiems nepavyko patekti į kitas aukštąsias mokyklas. Studijuodami jie domisi tik specialybe. Dažnai jie yra nepatenkinti, kad mažai dėstoma specialybė. Neigiamai arba kaip antraeilius dalykus studentai vertina pedagogines disciplinas ir visuomeninius mokslus. Jie nesidomi ir auklėjamoju mokyklos darbu. Daugelis jų, baigdami institutą, nurodo, kad antrą kartą nepasirinktų mokytojo profesijos. Šios grupės atstovų institute yra nemažai. 1963/64 m. m. UKF jų buvo 35%, GGF — 36%, FMF fizikos-bendratechninių disciplinų specialybėje — 38%.

Labai mažai studentų, mokydamiesi institute, pereina iš vienos grupės į kitą; bendros proporcijos I ir IV—V kursuose išlieka tos pačios.

Praktinės išvados:

1. Būtina sustiprinti institute visų dėstomųjų dalykų bei visų auklėjamųjų grandžių profesinį kryptingumą.

2. Būtina profesinė orientacija ir profesinė konsultacija vidurinėje mokykloje, besiremianti liaudies ūkio poreikiais ir formuojanti aktyvius profesinius interesus nuo pat paauglystės amžiaus.