

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ КАК ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. Чебыкин

Положения школьной реформы, введение официального профессионально-консультационного собеседования для абитуриентов, поступающих в педагогические вузы, создают благоприятные возможности для усовершенствования общей системы профотбора [3, 5] и подготовки учителей в аспекте современных требований организации педагогической деятельности.

Одним из существенных моментов в педагогической работе учителя является умение управлять познавательной активностью обучаемых [1, 2, 4]. Данная проблема успешно решается, если педагог способен не только выделять психологические условия эмоционально-мотивационной регуляции, но и адекватно подбирать и применять дидактические средства регуляции эмоциональных состояний учащихся. К сожалению, вопросы управления эмоциональными состояниями, детерминирующими познавательную активность учащихся в учебной деятельности, оставались долгое время недостаточно исследованными.

Разрабатываемая на протяжении последних лет теория эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности [6, 7] показывает, что управление познавательными состояниями в обучении предъявляет большие требования к эмоциональной сфере учителя. Так, согласно концепции эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности, педагог на занятиях должен свободно и умело пользоваться такими приемами эмоциональной регуляции: переключение внимания, экспрессивной выразительности, цветового воздействия, мультипликация, композиционного моделирования, импровизированного сюжетного комментария, моделирования совместной деятельности, социально-педагогического тренинга, музыкального и психомоторного воздействия, информационных недостатков, скоростного экспонирования, ложной информированности, ограниченности во времени.

Кроме того, он должен умело направлять перечисленные приемы на создание ситуаций: неожиданности, яркости, контрастности, драматизации, проблемности, соревновательности, конфликтности, а также стремиться к достижению необходимых эмоциогенных эффектов: новизны, сопереживания и увлечения учащихся учебной деятельностью.

С учетом всего этого мы поставили перед собой задачу – выделить те эмоциональные особенности личности учителя, которые могли бы выступить в качестве определенных предпосылок или задатков в успешном овладении различными приемами эмоциональной регуляции состояний учащихся и выполнении их.

Изучение эмоциональных особенностей стажеров-педагогов осуществлялось по опроснику А. Е. Ольшаниковой шкальной самооценкой выраженности основных эмоций (Дембо), а также по специально разработанному вопроснику, позволяющему оценить уровень развития эмпатии, экспрессивности и эстетических чувств, доминирующий стиль общения (информационный, регулирующий и аффективный), степень саморегуляции учителя и уровень его готовности к эмоциональной регуляции состояний учебно-познавательной активности учащихся. Последний показатель выявлялся на основе экспертного наблюдения 3-х уроков, проведенных на стажерской педагогической практике, где фиксировалась адекватность используемых приемов регуляции дидактической ситуации, их разнообразие и исполнительская сторона.

В результате проведенных исследований было установлено, что в зависимости от уровня готовности к эмоциональной регуляции состояний учебно-воспитательной активности учащихся выделяются три группы стажеров. В первую вошли те, кто свободно осуществлял эту деятельность (16%). Во вторую – те, кто ощущал при этом серьезные затруднения (55%), и в третью – те, кто фактически не использовал приемы эмоциональной регуляции состояний учащихся (29%).

Выделив их, мы предположили, что поскольку все исследуемые не прослушали спецкурс по использованию приемов эмоциональной регуляции состояний учебно-познавательной активности учащихся на уроке, то представителям первой группы это удастся делать лучше других за счет индивидуальных особенностей их эмоциональной сферы. Сопоставление корреляционных матриц по графическому методу (Л. К. Выханду, 1964) свидетельствует, что у студентов первой

группы достаточно тесно связаны с показателем готовности к эмоциональной регуляции состояний учебно-познавательной активности аффективное общение ($p < 0,001$), более высокий (относительно других групп) уровень эмоциональной экспрессивности ($p < 0,01$), а также эмоционально-эстетического развития ($p < 0,001$). По другим показателям отмеченные различия в одних случаях не существенны, а в других требуют более углубленного анализа. Поэтому можно полагать, что перечисленные выше особенности личности учителя являются наиболее существенными детерминантами, влияющими как на успешность усвоения, так и на использование приемов эмоциональной регуляции состояний учебно-познавательной активности учащихся.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы была проведена диагностика выраженности общей эмоциональности, эмоционально-коммуникативных, экспрессивных и эстетических особенностей абитуриентов посредством специально разработанной экспертной экспресс-оценки в виде профконсультационного собеседования. Всего исследованиями было охвачено более 200 абитуриентов пединститута.

Полученные данные свидетельствуют, что эмоционально-экспрессивные задатки у абитуриентов очень тесно взаимосвязаны с особенностями эстетического восприятия и способностью успешно решать педагогические задачи.

Предварительные данные показывают, что абитуриенты с высоким уровнем развития эмоционально-коммуникативных и экспрессивных особенностей, став студентами (а в наших исследованиях их было 14), по сравнению с другими быстрее ориентируются в выборе приемов эмоциональной регуляции состояний учащихся и адаптации в коллективе класса в период практик в школе.

Таким образом, диагностика эмоционально-экспрессивных и эмоционально-коммуникативных особенностей абитуриентов при поступлении в педагогический институт способствует успешному отбору лиц, пригодных к педагогической деятельности.

EMOCINGUMAS KAIP PEDAGOGINĖS VEIKLOS SĖKMĖS PRIELAIDA

A. Č e b y k i n a s

Reziumė

Straipsnyje, remiantis teoriniais ir eksperimentiniais tyrimais, atskleidžiama, kad pagal emoci-
nes komunikatyvines abiturientų charakteristikas
galima prognozuoti jų sėkmę pedagoginėje veiklo-
je. Šios charakteristikos gali būti panaudotos
kaip stojančiųjų į pedagoginius institutus atran-
kos kriterijai.

EMOTIONALITY AS A PREREQUISITE FOR SUCCESS IN PEDAGOGICAL ACTIVITIES

A. T c h e b y k i n

Summary

The paper on the basis of theoretical and
experimental investigations shows that in case
the emotional communicative characteristics of
applicants are taken into account success in
their future pedagogical work is predetermined.
These characteristics can be of use as a crite-
rion of professional selection at the pedagogical
institutes.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аге е в В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976. 157 с.
2. Давыдо в В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986. 225 с.
3. Крягжде С. П. Психология формирования профессиональных интересов. Вильнюс, 1981. 195 с.
4. Мар ко ва А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983. 95 с.

5. Хмельюк Р. И. Профотбор и первоначальная подготовка студентов педагогических институтов: Автореф. дис. . . . д-ра филол. наук. Л., 1970 .

6. Чебыкин А. Я. Попытка выделения психологических и дидактических условий эмоциональной регуляции учебной деятельности//Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности. Симферополь, 1983. 48-49 с.

7. Чебыкин А. Я. Теоретико-методологические аспекты проблемы эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности//Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности. М., 1986. 39-43 с.

Одесский государственный
педагогический институт
им. К. Д. Ушинского

Получено
15.11.1986