

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЕЙ ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И. Якимова

Необходимость коренных изменений в области трудового воспитания связывается с глубокими переменами в содержании и характере труда, с усилением внимания к человеческому фактору.

Нет сомнения, что это относится и к трудовому воспитанию младших школьников, так как данный возраст отличается особой сензитивностью к воспитательным воздействиям и впечатлительностью, особенностью длительного сохранения образовавшихся эмоционально окрашенных установок.

Отношение к труду изучают многие советские психологи. В исследованиях мы находим глубокую характеристику данного отношения. Но это характеристика в основном когнитивного характера [1, 2, 5], опираясь на нее трудно организовать дифференцированное совершенствование отношения к труду младших школьников.

Учитывая то, что сделано, мы пытаемся построить вариант формирующего эксперимента, который позволил бы, пользуясь особенностями отношения к труду младшего школьника, предсказать психологическую схему дальнейшего формирования этого отношения усилиями педагогов и родителей.

В основу данного подхода мы положили инструментальную концепцию формирования профессиональной направленности [3].

Цель данной работы – представить: 1) характеристику разработанной модели уровней отношения к труду младших школьников; 2) методику диагностики данных уровней; 3) результаты пилотажного исследования, направленного на проверку истинности модели уровней и диагностической методики.

Отношение в нашем исследовании представляется как сложное многоуровневое, лабильное психическое свойство, проявляющееся в форме активности большинства психических свойств и процессов: познавательных, волевых и эмоциональных. Степень активности этих процессов будет изменяться от уровня к уровню и зависеть от степени отношения, как и определять его.

Отношение к труду ребенка мы предполагаем изучать и формировать, ориентируясь на три уровня (определения рабочие): чувственно-эмоциональный, эмоционально-волевой, социально значимый.

В соответствии с этим дадим характеристику данным уровням отношений.

Для чувственно-эмоционального отношения характерны следующие психологические проявления: 1) непроизвольное внимание к деятельности, организованной другими, или той, с которой индивид встретился случайно; 2) отсутствие произвольных усилий к повторению этой деятельности и включению в нее (при наличии желания, чтобы деятельность повторилась); 3) положительные эмоции при отсутствии усилий образовать, найти ситуацию, в которой они смогли бы возобновиться; 4) предпосылки способностей к соответствующему виду деятельности еще не осознаны и практически не проверены; 5) положительное отношение является ситуативным, необобщенным.

Для эмоционально-волевого уровня характерны: 1) непроизвольное (чередующееся с произвольным) внимание к деятельности, которую организует сам индивид; 2) наличие активных усилий при возможности заняться определенной деятельностью; 3) переживания положительных эмоций и сознательные поиски возобновления их во время определенной деятельности; 4) раскрытие предпосылок способностей во время активной деятельности; 5) постоянство положительного отношения, достигающего определенного уровня обобщения.

Через данные два уровня мы предполагаем формировать непосредственно третий.

Социально значимый уровень отношения имеет следующие характерные психические проявления: 1) непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание; 2) готовность к активным усилиям при необходимости заняться определенной деятельностью; 3) положительные чувства не только практического характера, но и морального; 4) осо-

знание и проявление способностей в полной мере во время активной деятельности; 5) постоянство положительного отношения, достигшее обобщенности и осознанности.

Как видно из характеристики уровней отношения, важно учитывать мотивы, объясняющие степень активности ребенка в том или ином виде трудовой деятельности. Так, первый уровень отношения связывается на практике с мотивами интересов к увлекательно организованному процессу труда. Как только внешние атрибуты увлекательности устраняются, отношение становится нейтральным. Этим определяется ситуативность и необобщенность данного уровня отношения.

Особенностью второго уровня отношения является наличие волевого компонента, и мотивы положительного отношения связываются с чувством удовлетворения, получаемым в процессе трудовой деятельности. Для третьего уровня отношения новым является то, что добавляются мотивы значимости данной деятельности как социальной, как такой, благодаря которой ребенок готовит себя к жизни, к будущей профессиональной деятельности.

В нашем исследовании мы обнаружили предполагаемые уровни отношения к труду детей в возрасте шести лет. Критерии, которыми мы пользовались при определении уровня отношения, были главным образом такие: направленность интересов на трудовые дела, степень активности в процессе труда, мотивы активности в трудовой деятельности.

Исследовалось 20 первоклассников в возрасте шести лет – учащихся средней школы № 122 г. Одессы. При этом применялись методы беседы, анкетирования и наблюдения в соответствии с возрастными особенностями испытуемых. Возникла необходимость в процессе беседы использовать сюжетные картинки, воспроизводящие ситуации участия детей в том или ином виде трудовой деятельности. Это вносило в общение с ребенком элементы игры и создавало хорошие условия для доверия и взаимопонимания. Особенностью картинок было то, что главный герой не имел лица. Можно было выбрать и подставить в картинку лицо с определенным выражением: радостным, недовольным или безразличным. Для изображения на картинках выбирались те виды труда, в соответствии с которыми определены умения и навыки в „Примерном содержании воспитания школьников“ [4] для детей шестилетнего возраста. Такими видами в нашем исследо-

вании были: самообслуживание, бытовой труд, помощь младшим и старшим, уход за животными и растениями.

Полученные в беседе данные дополнялись и уточнялись сведениями из анкет, предложенных родителям детей, а также материалом наблюдений за ребенком. Наблюдение проводилось преимущественно в школе в период досуга.

В результате исследования были получены данные об отношении шестилетних детей к различным видам труда и трудовой деятельности в целом. Стало возможным выделить условно три группы ребят по уровню их отношения к труду.

Для первой группы наиболее характерно то, что типичный представитель ее подставляет в картинку недовольное лицо и объясняет это нежеланием героя делать то, что его якобы заставили. В беседе выясняется, что он не любит выполнять подобные дела в реальной жизни. Мотив обычно сводится к отсутствию интереса. „Мне не нравится это делать“, — так обычно отвечают дети, которых мы относим к первой группе. Родители таких детей большинство дел, перечисленных в анкете, отмечают как трудные, неинтересные или необязательные и этим объясняют их невыполнение (см. приложение). Некоторые родители объясняют отказ ребенка его упрямством и предпочитают применять в таких случаях меры наказания.

Конкретно поведение детей этой группы можно представить на примере работы экспериментатора с Димой над сюжетной картинкой, где изображена девочка, подметающая пол.

Дима выбрал недовольное лицо для героини.

Экспериментатор (Экс.): — Дима, почему ты подставил это лицо?

Дима (Д.): — Ей не нравится подметать, ее мама заставила это делать.

Экс.: — А ты подметал пол когда-нибудь?

Д.: — Я не люблю это делать, хотя мама иногда заставляет.

Экс.: — Часто она тебя заставляет?

Д.: — Нет.

Экс.: — Когда ты последний раз подметал?

Д.: — Не помню.

Экс.: — Как это надо делать?

Дима не хочет и не может объяснить.

В анкете родители Димы отметили по этому виду деятельности, что ребенок не подметает, так как он это не лю-

бит делать. Это делает мама. В ситуации, когда перед Дианой была поставлена задача подмести пол, он не выразил охоты это делать.

Подобный алгоритм поведения ребенка из данной группы сохранялся при выявлении отношения и к другим видам трудовой деятельности. В целом к первой группе можно отнести детей, отношение к труду которых характеризуется следующими особенностями: интересы не направлены на какие-либо виды трудовой деятельности или на трудовую деятельность вообще; дети не владеют или плохо владеют навыками практической деятельности, делают работу некачественно, лишены терпения; мотивы трудовой деятельности они связывают обычно с желанием избежать неприятностей за невыполненную работу или с желанием получить вознаграждение в любой его форме.

Для второй группы наиболее характерно то, что типичный представитель ее подставляет в картинку довольное лицо и объясняет это тем, что герой получает удовольствие от процесса труда. „Ему нравится это делать“, — так он объясняет. В беседе выясняется, что ребенку самому нравится делать подобное в реальной жизни, но иногда ему приходится напоминать о том или другом деле. Объясняют дети свое удовольствие от работы тем, что им интересно. Родители детей этой группы большинство дел, перечисленных в анкете, считают необходимыми для выполнения и подчеркивают как выполняемые. В случае невыполнения какого-то дела объясняют это потерей интереса к процессу работы. Так же дети этой группы в основном могут объяснить конкретные операции выполняемой работы, но в тонкостях не все знают.

Конкретно поведение детей этой группы можно представить себе на примере работы экспериментатора с Дианой над сюжетной картинкой, где опять же изображена девочка, подметающая пол.

Диана выбрала довольное лицо.

Экс.: — Диана, почему ты выбрала это лицо?

Д.: — Девочке нравится подметать пол, она улыбается.

Экс.: — А дома ты любишь это делать?

Д.: — Да, я люблю подметать.

Экс.: — Часто ли ты это делаешь?

Д.: — Когда есть мусор, я беру веник и подметаю.

Экс.: — А почему тебе нравится это делать?

Д.: — Интересно.

Экс.: — Что именно тебе интересно?

Д.: - Когда веник мокрый, то пылинки к нему пристают и не летят на вещи.

Экс.: - Как мама реагирует на то, что ты это делаешь?

Д.: - Мама хвалит, но иногда не разрешает, говорит, чтобы я лучше погуляла.

Экс.: - Почему мама иногда не разрешает?

Д.: - Я ей мешаю что-то делать, вот она и сердится.

Экс.: - Но ведь ты ей хочешь помочь?

Д.: - Да, но я это делаю не так, как хочется маме, долго, а мама может сделать это быстрее.

Экс.: - А чем ты еще помогаешь маме?

Д.: - Мою посуду, вытираю пыль, мою пол.

Экс.: - Это ты делаешь самостоятельно, или когда тебя просят?

Д.: - Когда как, чаще - когда просят.

В анкете родители Дианы (мама) подтвердили, что она любит подметать, но не всегда это делает правильно и доводит до конца, что ее необходимо контролировать. Это же подтвердилось и в реальной ситуации, наблюдаемой экспериментатором во время уборки спальной комнаты.

В целом ко второй группе можно отнести детей, отношение к труду которых характеризуется следующими особенностями: связь интересов хотя бы в малой степени с выполнением какой-либо трудовой функции; знание специфики того или иного вида трудовой деятельности и активность в предпочитаемых видах труда (но еще не всегда это сочетается с умением сохранять активность при встрече с трудностями); связь мотивов с интересом к процессу деятельности, с увлекательной формой ее организации.

Для третьей группы наиболее характерно то, что типичный представитель ее подставляет в картинку довольное лицо и объясняет это тем, что герой любит делать то или иное. Или же подставляет серьезное лицо и объясняет, что герой относится к делу с чувством ответственности. „Это дело очень сложное и его надо делать серьезно“, - так объясняют дети, которых мы относим к данной группе. Они рассказывают, что в реальной жизни тоже серьезно относятся к подобной работе. Объясняют такое отношение тем, что любят эту работу, так как она приносит пользу окружающим. Они заинтересованно могут рассказать о тонкостях обсуждаемого дела, с радостью обучали бы других тому, что сами умеют. Родители этих детей подчеркивают, как правило, вы-

поняемость всех видов трудовой деятельности, объясняют это приучением детей к труду с очень малых лет. Они часто отмечают отсутствие необходимости в напоминании детям сделать то или иное.

Конкретно поведение детей этой группы можно представить на примере работы экспериментатора с Сашей над уже знакомой сюжетной картинкой, где изображена девочка, подметающая пол.

Саша подставил серьезное лицо.

Экс.: – Саша, почему твой герой такой серьезный?

С.: – Подметать надо серьезно, а то можно не заметить мусор.

Экс.: – А ты часто дома подметаешь?

С.: – Да, мне нравится это делать, я не только подметаю, но и все делаю для того, чтобы было чисто.

Экс.: – А как реагирует мама?

С.: – У мамы много дел, она поздно приходит с работы и не успевает все делать сама. Я ей помогаю, и она меня хвалит, делает замечания, когда я что-нибудь не очень хорошо сделаю.

Экс.: – Расскажи, как ты убираешь?

И Саша очень подробно рассказывает, как сначала планирует время уборки и потом убирает.

Экс.: – Кто тебя научил всему этому?

С.: – Я уже давно научился это делать. Я хорошо знаю, что никто за мной не будет убирать, все заняты, а грязь и сам не люблю.

В анкете родители Саши подтверждают, что он и подметает, и всю остальную уборку делает самостоятельно. Его не приходится контролировать. Мама объясняет такое отношение тем, что с детских лет к Саше относятся в семье с большим доверием, наряду с разумной требовательностью. В реальной ситуации можно было убедиться, что Саша действительно очень серьезно и ответственно относится к уборке спальни.

В целом к третьей группе можно отнести детей, в отношении к труду которых отмечаются такие особенности: преимущественная направленность интересов на трудовую деятельность; знание специфики всех предложенных видов трудовой деятельности, активное участие в них, даже если приходится сталкиваться с трудностями; увязывание мотивов действий с привычкой трудиться, с желанием порадовать близких ре-

результатами своего труда, с желанием помочь старшим и т. д.

В результате исследования к первой группе мы отнесли 15% испытуемых, ко второй – 60 и к третьей – 25%.

В самой малочисленной группе интересы детей, как правило, связывались с игровой деятельностью. Герои картинок, по их мнению, выполняли работу по принуждению, с недовольным выражением лица. В школе эти дети на досуге предпочитали заниматься игровой деятельностью, а если что-либо делали, то на низком уровне качества и не доделывали до конца.

Наиболее многочисленна вторая группа, которую можно характеризовать чувственно-эмоциональным уровнем отношения к труду, по нашей концепции. Все вышеперечисленные психологические проявления, типичные для данного уровня, мы обнаружили у шестилетних представителей данной группы. Эти испытуемые рады участвовать в труде, когда он увлекательно организован.

Третья группа ребят в свободное время предпочитает заниматься различными видами трудовой деятельности. Родители этих детей отмечают, что у ребят есть привычка следить за собой и своим имуществом, выполнять какие-либо домашние работы, помогать старшим и младшим, ухаживать за животными, растениями. Такое отношение к труду согласно нашей концепции может занять место между эмоционально-волевым и социально значимым уровнями.

Мы представили результаты пилотажного исследования, которое позволяет сделать следующие выводы:

- 1) характеристики разработанных моделей уровней отношения к труду младших школьников оправдались;
- 2) методика диагностики данных уровней соответствует назначению.

Цель дальнейших исследований – разработать методику формирующего эксперимента с учетом наличного уровня отношения к труду младших школьников и провести данный эксперимент.

Анкета для родителей

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Мы вместе с Вами в ответе за то, каким вырастет Ваш ребенок. От объективности Ваших ответов зависит, в каком направлении необходимо будет осуществлять дальнейшее обучение и воспитание Вашего ребенка. Заранее благодарны Вам.

1. Что ребенок предпочитает делать после школы и почему?

(Подчеркните то, что Вы считаете нужным, и объясните причину отдаваемого ребенком предпочтения.)

Гулять на улице

Смотреть телевизор

Читать

Заниматься каким-либо видом трудовой деятельности

Заниматься (Напишите чем): (почему)

2. Делает ли это Ваш ребенок? (Если делает, то подчеркните и напишите в скобках, как он это делает: самостоятельно или с напоминанием. Если не делает, то не надо подчеркивать, а в скобках объясните причину невыполнения.)

Умывается

Делает зарядку

Застилает постель

Моеет посуду

Убирает после себя рабочее место

Вытирает пыль

Подметает

Ходит в магазин

Уделяет внимание младшим

Помогает старшим

Ухаживает за животными

Ухаживает за растениями

3. Чем Вы можете объяснить те случаи, когда ребенок подчеркнутое выполняет самостоятельно, без напоминания?

PRADINIŲ KLASIŲ MOKSLEIVIŲ NUOSTATOS DARBO ATŽVILGIU LYGIŲ TYRIMAS

I. J a k i m o v a

Reziumė

Straipsnyje, remiantis instrumentine profesinio formavimo koncepcija, pateikiami pradinių klasių moksleivių nuostatos darbo atžvilgiu lygių modeliai, atskleidžiama šių lygių diagnostikos metodika ir ją panaudojant gauti pilotažinio tyrimo rezultatai.

THE LEVELS OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN THEIR ATTITUDES TOWARDS LABOUR

I. Y a k i m o v a

Summary

In the present paper the instrumental theory of vocational interests is used as a theoretical basis. Models and a diagnostic technique of primary schoolchildren's attitude towards labour are presented, the results of preliminary research are provided.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Выготский Л. С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопр. психологии. 1972. № 2.
3. Крягжде С. П. Психология формирования профессиональных интересов. Вильнюс, 1981.
4. Примерное содержание воспитания школьников / Под ред. И. С. Марьенко. М., 1984.
5. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М., 1957.

Одесский государственный
педагогический институт
им. К. Д. Ушинского

Получено
14.11.1986