

ДИНАМИКА УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ СПТУ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

В. Римкявичене

Резюме

В статье излагаются результаты исследования профессиональных интересов учащихся СПТУ. На фоне четырех уровней профессиональных интересов дается их характеристика и результаты констатирующего эксперимента, которые свидетельствуют о снижении у учащихся СПТУ интереса к профессии в период их профессионального становления. Результаты формирующего эксперимента показали, что в экспериментальной группе снизился процент учащихся, не имеющих профессионального интереса (с 17,2 до 8,3%), и учащихся с интересом потребителя (с 54,7 до 40%), увеличилось число учащихся с интересом деятеля (с 28,1 до 35%), был сформирован собственно профессиональный интерес у 16,7% учащихся. Результаты, полученные в контрольной группе, подтвердили данные констатирующего эксперимента: возрос процент учащихся, не имеющих профессионального интереса (с 17,2 до 40,7%), снизился процент учащихся с интересом потребителя (с 53,1 до 39%) и с интересом деятеля (с 29,7 до 20,3%), уровень собственно профессионального интереса у учащихся СПТУ не сформировался.

THE DYNAMICS OF THE LEVELS OF PROFESSIONAL INTERESTS AMONG VOCATIONAL SCHOOL PUPILS UNDER CONDITIONS OF A FORMING EXPERIMENT

V. Rimkevičienė

Summary

The paper presents the results of research concerning professional interests of vocational school pupils. All the pupils are divided into groups and characterized accordingly. The pre-

vious investigation showed that when at school the dynamics of professional interests was negative. For this reason, the forming experiment was carried out. During the experiment the formation of professional interests was individualized and differentiated. The forming experiment lasted for three years. It showed that the percentage of pupils having no professional interests lowered from 17.2 to 8.3, those with consumer interests decreased from 54.7 to 40%. The percentage of pupils having worker interests augmented from 28.1 to 35%. During the experiment in 16.7% of pupils the special professional level was formed. The results of the forming experiment corresponded to those of the previous experiment. The number of pupils with no professional interests in the control group increased from 17.2 to 40.7%, those having consumer interests decreased from 53.1 to 39%, the number with worker interests went down from 29.7 to 20.3%. The special professional interests were not formed.

LITERATŪRA

1. K r e g ž d ě S. Profesiniai interesai // Jaunimo gyvenimo orientacijos. V., 1985. P. 41-48.

2. Алексеев В., Антипова Л. Актуальные проблемы формирования профессиональных интересов учащихся средних профтехучилищ // Научные труды ВНИИ профтехобразования: Дидактические проблемы совершенствования средств и методов формирования профессиональных интересов у учащихся профтехучилищ. Л., 1985. С. 7-18.

3. Антипова Л. Педагогическое стимулирование учебно-производственной деятельности учащихся как фактор формирования их профессиональных интересов // Научные труды ВНИИ профтехобразования: Дидактические проблемы совершенствования средств и методов формирования профессиональных интересов у учащихся профтехучилищ. Л., 1985. С. 19-29.

4. Баева И. Социально-психологическая адаптация молодых рабочих в производственном коллективе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1985.

5. Вайсбург А. Школьники выбирают рабочие профессии. М., 1983.
6. Вайсбург А., Рожков М. Союз завода, школы и училища. М., 1986.
7. Васильев И. Социально-психологические аспекты профориентации молодежи на рабочие профессии: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1984.
8. Гейжан Н. О становлении профессиональных планов подростков, поступающих в профтехучилища // Научные труды ВНИИ профтехобразования: Вопросы становления профессиональных планов учащихся. Л., 1979. С. 5-20.
9. Гейжан Н., Иванюк М. О структуре профессиональной направленности выбирающего профессию // Научные труды ВНИИ профтехобразования: Психологические проблемы профессиональной направленности учащихся профтехучилищ. Л., 1982. С. 5-20.
10. Камюкова М. Проблемы формирования профессиональных интересов в процессе внеклассной работы учащихся профтехучилищ // Научные труды ВНИИ профтехобразования: Педагогические основы формирования профессиональных интересов у учащихся профтехучилищ. Л., 1983. С. 67-77.
11. Косенко С. Вопросы профессиональной устойчивости подготовки выпускников профтехучилищ // Научные труды ВНИИ профтехобразования: Профессиональная подготовка как фактор адаптации и производственного роста молодых рабочих. Л., 1984. С. 46-53.
12. Крягжде С. Психология формирования профессиональных интересов. Вильнюс, 1981.
13. Овсянникова В. Самооценка учащихся ПТУ как субъекта профессиональной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1982.
14. Пагирскене З. Вопросы профессиональной устойчивости выпускников профтехучилищ строительного профиля // Научные труды ВНИИ профтехобразования: Профессиональная подготовка как фактор адаптации и производственного роста молодых рабочих. Л., 1984. С. 54-65.
15. Сейтешев А. Пути формирования личности будущего молодого рабочего. М., 1982.
16. Яковенко Л. Профессиональная адаптация выпускников ПТУ // Школа-ПТУ-завод. М., 1982. С. 86-110.

Vilniaus valstybinis
pedagoginis institutas
Psichologijos katedra

Itelkta
1986.12.12

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Л. Куткене

Проблема профессиональной пригодности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем, что объясняется несомненными практическими потребностями общества. Совершенствование системы повышения квалификации работников народного образования в условиях реформ общеобразовательной и профессионально-технической школы в качестве одной из важных задач предполагает изучение личности учителя, становления его как субъекта познания, профессиональной деятельности и общественного поведения. Научно организованный процесс непрерывного образования учителя не может быть достаточно эффективным без знания особенностей его профессиональной направленности и возможностей познавательной сферы.

Рассмотрение профессиональной направленности в связи с разработкой проблемы формирования человека как субъекта профессиональной деятельности стало объектом исследований многих советских ученых [4, 5, 6, 9 и др.]. С. П. Крягжде в результате инструментального подхода выявил сложную структуру профессионального интереса, выступающего „как динамический комплекс психических свойств и состояний, проявляющихся в избирательной познавательной, эмоциональной и волевой активности, направленной на предполагаемую или приобретенную профессию” [6, с. 25]. Выделены также уровни развития профессионального интереса в зависимости от особенностей его структуры и характера активности деятельности.

В работах Б. Г. Ананьева проблема профессиональных интересов рассматривается в связи с исследованиями жизненного пути человека [1, 2]. Переход к специализированному систематическому производственному труду означает новый этап в развитии личности. Период зрелости является главным моментом в онтогенетической эволюции человека

и представляет собой этап наивысшей трудовой и творческой активности взрослого. Общественно полезная деятельность оказывает решающее значение на мотивационную сферу личности, выступающую как активность, которая проявляется в отношении личности к содержанию и процессу труда, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации внутренних психических ресурсов для достижения цели. На этой стадии онтогенеза разнообразные психофизиологические функции вступают во вторую фазу развития, сущность которой заключается в специализации этих функций к определенным объектам деятельности и операциям и к разнообразным сферам жизни взрослого человека.

В ряде исследований [3, 7, 8] в результате осуществления структурно-генетического подхода к индивидуальному развитию получены целостные знания о возрастных синдромах каждого из периодов зрелости, выявлены общие закономерности онтогенетического развития психических функций, установлены возрастные нормы их развития и влияния фактора обучения на их уровень и структуру. Вместе с тем для этих исследований характерно ограничение лишь возрастным аспектом проблемы, в отрыве от профессиональной направленности личности, без изучения особенностей развития познавательных функций у людей разных специальностей и, в частности, педагогов.

Задачи нашего исследования состояли в изучении развития профессиональных интересов и интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания) молодых учителей и выяснений их структурных особенностей. В качестве объекта исследования были выбраны учительницы русского языка и литературы русских и литовских школ в возрасте 26–29 лет. Этот возраст находится между двумя сензитивными периодами в развитии психических функций [3]. Средний стаж работы участниц эксперимента – 5 лет. Все имеют высшее образование. Большинство из них впервые повышали квалификацию на курсах, которые организует Республиканский институт усовершенствования учителей.

Задачи исследования определили его границы и комплекс методик. У учительниц изучены особенности развития почти всех свойств внимания (объем, переключение, устойчивость, концентрация, избирательность), а также взаимосвязь всех свойств, обуславливающих на этой основе общий регуляторный эффект внимания в процессе психической деятельности

человека. Мы предполагали, что такое глобальное изучение свойств внимания позволит получить более цельное представление об особенностях развития у учителей функции произвольной регуляции, осуществляемой с помощью внимания в процессе деятельности. Перечисленные свойства внимания рассматривались на примере зрительных восприятий.

Осуществлено целостное изучение мнемической функции, являющейся основой возникновения и развития процессов памяти, а также связи и зависимости между различными ее компонентами. В соответствии с этим были выбраны методики, обеспечивающие выявление всех основных сторон функции памяти (запечатление, сохранение и воспроизведение) и основных видов памяти (вербальной и образной, кратковременной и долговременной, произвольной и произвольной).

При изучении особенностей мыслительной функции применены две группы методик, позволяющие обнаружить особенности образного и вербально-логического мышления.

Познавательные возможности учителей определялись с помощью методик, применяемых в комплексных исследованиях взрослых.

Всего использована 21 методика для изучения памяти, внимания и мышления. Эксперимент проводился индивидуально, в течение двух дней. Для изучения мотивации профессиональной деятельности учителей разработана анкета. Было обследовано 30 человек.

Применение упомянутых методик позволяет получить большое количество разнообразных показателей (объемных, точностных, временных и т. д.). Для сопоставления данных, полученных в нашем исследовании с помощью разных методик, а также для сравнения их с литературными была проведена сложная многоступенчатая процедура стандартизации „сырых“ показателей [7], перевод их в шкальные оценки.

Полученные материалы обрабатывались как с помощью математико-статистических методов, так и путем качественного анализа. Для выявления структуры интеллектуальных функций и результатов анкеты использовался метод корреляционного анализа, выполненный на ЭВМ. Для формирования и вычленения комплексов наиболее связанных между собой переменных применен метод корреляционных плеяд.

Исследования показали, что уровень развития функции внимания, рассматриваемой как определенная интеграция ее свойств, высок и составляет 101 балл. Лучше остальных

свойств внимания у молодых учителей развиты объем ($ОВ = 11,53$ шкальных единиц) и избирательность ($ИВ = 12,97$). Переключение, концентрация и устойчивость внимания находятся примерно на одном уровне ($ПВ = 10,36$; $КВ = 10,66$; $УВ = 10,0$ шкальных единиц). Диапазон индивидуальных различий невелик: для объема – $2,81$; устойчивости внимания – $4,17$.

Полученные нами экспериментальные данные по вниманию выше известных в литературе [8]. Особенно это касается избирательности. Анализ структуры внутрифункциональных связей внимания по методу корреляционных плеяд показывает, что его свойства в структуре функции находятся в определенных соотношениях между собой (рис. 1). В центре структуры располагается объем внимания, который связан со всеми свойствами, но наиболее тесно – с переключением и избирательностью. Коэффициенты корреляций равны $0,471$ и $0,463$ ($p > 0,1$).

Таким образом, внимание представляет собой определенное функциональное единство, выступающее в виде устойчивой системы взаимосвязей его свойств, группирующихся вокруг объема внимания как ядра внутрифункциональной структуры. В качестве ведущей характеристики функции внимания у учителей выступает объем, обуславливающий высокую информационную емкость психических процессов. Большое значение имеет избирательность познавательной активности.

Особенности памяти анализировались по 10 показателям, описывающим основные ее процессы и виды.

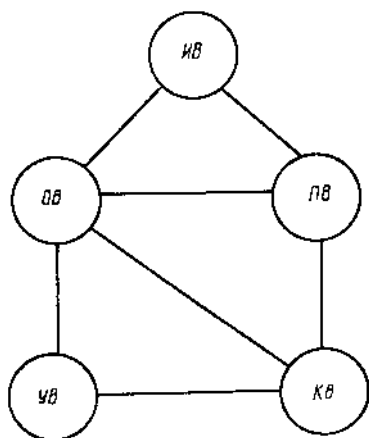


Рис. 1. Корреляционная плеяда показателей внимания на 5%-ном уровне значимости коэффициентов корреляции

По среднеарифметическим данным обнаруживается высокий уровень развития кратковременной памяти на слова и слоги. Испытуемые учителя довольно быстро и легко запечатлевали материал. Наибольшие индивидуальные различия выявились при запоминании слов на слух. В целом вербальное кратковременное запечатление по зрительной модальности (ОП-2б) выше, чем по слуховой (ОП-2а), а образное сохранение (C_3) выше, чем вербальное (C_1+C_2). Аналогичные данные получены в исследованиях Я. И. Петрова [3, 8], который отмечал, что развитие зрительной памяти у взрослых идет на более высоком уровне, чем слуховой. Это позволяет характеризовать возрастной период с 18 до 40 лет как сензитивный период развития образной (зрительной) памяти.

В нашем эксперименте получены более высокие, чем в других исследованиях, результаты: произвольное запечатление слов ($Зпр-1=14,9$ шкальных единиц), долговременное вербальное запечатление ($Зпр-2=12,53$), образная кратковременная память (ОП-3=12,9). Это обуславливается, по нашему мнению, тем, что все испытуемые имеют высшее образование и занимаются активным умственным трудом, а также спецификой профессиональной деятельности (работа со словесным материалом).

На основе корреляционного анализа выявлена тесная связь между отдельными сторонами функции памяти. Все значимые коэффициенты корреляции имеют положительный знак. На 5%-ном уровне значимости все коэффициенты корреляции образуют единую плеяду сетевого типа, что свидетельствует о высокой интегративности мнемической функции у молодых учителей (рис. 2).

В центре корреляционной плеяды находятся вербальная долговременная память, вербальная кратковременная память и произвольное запоминание слов в результате их группировки. Несколько слабее связаны с другими сторонами мнемической функции образная, кратковременная память и образное сохранение. На 1%-ном уровне значимости коэффициенты корреляции распадаются на две плеяды линейного типа. Одна составлена показателями вербальной памяти: кратковременной и долговременной, произвольной и произвольной, а также сохранением. В другую плеяду выделились показатели образной памяти.

Анализ средних величин полученных данных по мышле-

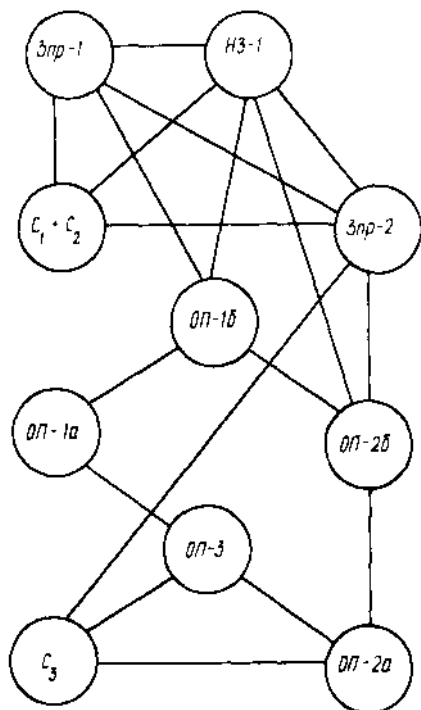


Рис. 2. Корреляционная плеяда показателей памяти на 5%-ном уровне значимости коэффициентов корреляции

нию показывает, что вербально-логическое мышление в 26-29 лет имеет более высокие показатели развития, чем образное.

Наиболее высокие шкальные оценки обнаружены при выполнении задания на выявление сложной аналогии на словесном материале - 11,30 шкальных единиц, а самые низкие - при выполнении задания на поиск закономерности на цифровом материале - 6,67, что связано со спецификой профессиональной деятельности испытуемых, привыкших оперировать словом, а не цифрой. Обобщение на словесном материале и выделение главного имеют одинаковые величины (10,57 и 10,50), но индивидуальная вариативность при обобщении на словесном материале самая малая.

Полученные нами средние значения вербально-логического мышления выше, чем в других работах [8]. Это свидетельствует о том, что педагогическая деятельность приводит к постоянной готовности мыслительных функций, к интеллектуальному напряжению и способствует большей подвижности их механизмов.

Коэффициенты корреляции подтверждают наличие тесных связей между видами мышления: образным и вербально-логическим. Показатель успешности обобщения на словесном материале занял центральное место в корреляционной плеяде. Взаимосвязь его с обобщением на наглядном материале можно объяснить сходством цели задания при различии его объекта. Успешность выполнения заданий на выделение существенного и поиск закономерностей также тесно связаны со способностью обобщения на словесном материале. Коэффициент корреляции между успешностью обобщения на словесном материале и выделением главного — 0,523 и устойчив на 1%-ном уровне значимости. Полученные данные позволяют утверждать, что обобщение является одним из главных компонентов в структуре мышления молодых учителей.

Умственная деятельность представляет сложное единство психофизиологических функций. В плеяде межфункциональных связей на 5%-ном уровне значимости по числу коэффициентов преобладают связи памяти с мышлением — 13, что объясняется их принадлежностью к одному классу процессов — хранения и переработки информации. С возрастом усиливается роль внимания как регуляторного фактора в мнемической деятельности, о чем свидетельствует довольно большое число связей — 8. Несколько меньше интеркорреляций между показателями внимания и мышления — 4.

Анализ связей мышления и внимания позволил обнаружить наиболее тесные связи между вниманием и вербально-логическим мышлением; они включают все свойства внимания без исключения. Все коэффициенты корреляций имеют положительные знаки.

Существенным фактом взаимосвязи функций внимания и памяти являются корреляции между показателями внимания и процесса запоминания. Так, избирательность внимания связана с произвольным запоминанием механически связанных пар слов, а концентрация внимания — с произвольным запоминанием слов. Объем внимания коррелирует с объемом вербальной кратковременной памяти и с сохранением заученного (как образным, так и вербальным). Основная нагрузка в межфункциональных связях функции внимания приходится на объем. При наличии тесной связи всех свойств внимания объем внимания является центром как интракорреляционной, так и интеркорреляционной структур внимания.

Четко выделяются парциальные связи по объемной харак-

теристике памяти, мышления и внимания, а также по сходному уровню отражения – образному, словесно-логическому или смешанному. Образное кратковременное запечатление имеет положительные связи с образным мышлением по двум методикам (ОМ-1 и ОМ-3), а образное сохранение – по одной (ОМ-3). Образное запечатление является необходимым компонентом образного мышления, особенно в период ориентировки в материале. Вербальное кратковременное запечатление слогов как по слуховой, так и по зрительной модальности положительно коррелирует с вербально-логическим мышлением, что объяснимо сходством по объекту деятельности, а также сложностью выполняемого задания. Переработка и преобразование получаемой информации в мышлении, происходящая с помощью логических средств, возможна только на основе памяти. В межфункциональных связях мышления в 26–29 лет доминирует его вербально-логический компонент.

Стремление личности к самореализации в профессиональной деятельности находит свое отражение и в структуре ее самосознания. Один из вопросов анкеты предполагал выявление самооценок учителями интеллектуальных возможностей и их изменение за период работы в школе. Выявлено, что улучшение мышления отмечают у себя 40% учителей, внимания – 50, памяти – 26,6%. В худшую сторону, как считают учителя, память изменилась у 20%, внимание – у 16,3, мышление не ухудшилось. Не изменились, по мнению учителей, память у 20%, мышление у 26,6, внимание у 10%. Полученные данные показывают, что молодые учителя осознают положительное влияние профессиональной деятельности на свой познавательный потенциал. В ответах на вопросы анкеты, выявляющие профессиональные интересы молодых учителей, ведущее место имели опосредованные мотивы, вызываемые значимостью профессиональной деятельности, что характерно для высшего уровня интересов – собственно профессионального интереса, по классификации С. П. Крягжде. Так, в ответах на вопрос „Что Вас привлекает в профессии учителя?“ первое место принадлежит ответу „Возможность работы с детьми“, второе – „Возможность видеть результаты своего труда“, третье – ответу „Работа требует постоянного творчества“.

Аналогичные результаты получены и при анализе ответов на вопрос анкеты „Что в Вашей работе приносит Вам

наибольшее удовлетворение?": на первом месте – „Детская привязанность и любовь“; на втором – „Успехи ребят, сделанные под Вашим руководством“; на третьем – „Постоянное самосовершенствование“. Динамичность, подвижность педагогического процесса стимулируют у учителей развитие творческого подхода к своей деятельности.

Показано, что в структуре профессиональной направленности учителей самым неустойчивым компонентом является процесс приспособления к труду [6], поэтому изучение удовлетворенности профессиональным самоопределением учителей проводилось в двух взаимопроверяющих планах. Прежде всего в анкете содержался вопрос „Насколько Вас удовлетворяет профессия учителя?“ Второй вопрос, который проверял и дополнял первый, следовал через пять вопросов – „В какой мере работа соответствует Вашим устремлениям в жизни?“ Коэффициент корреляции ответов на эти вопросы очень высок – 0,609 – и устойчив – на 0,01%-ном уровне значимости. Однако, отвечая на прямой вопрос, участницы эксперимента показывают более высокую удовлетворенность профессией учителя, чем при ответе на косвенный вопрос. Так, полностью удовлетворены профессией при ответе на прямой вопрос 33,3%, а на косвенный – 20%. „Скорее удовлетворены, чем нет“ – соответственно 53,4 и 40%. Отказались ответить на вопрос, маскируясь формулировкой „Трудно сказать“, 10% при ответе на прямой вопрос и 33,3% – на косвенный. „Профессия скорее не удовлетворяет, чем удовлетворяет“ – 3,3 и 6,6% соответственно.

Одним из важных звеньев повышения квалификации учителей является систематическое и непрерывное самообразование, помогающее постоянно приводить в соответствие с требованиями дня имеющиеся профессиональные знания, умения и навыки. При ответе на вопрос „Почему Вы занимаетесь самообразованием?“ первое место занял ответ „С целью обогащения знаний по предмету“, второе – „Для правильного решения задач в воспитательной работе“, третье разделили два ответа: „Хочу повысить свой методический уровень“ и „Для всестороннего и гармонического развития“.

Таким образом, современному молодому учителю присущи высокий уровень интеллектуальных функций и профессионального интереса, стремление к творчеству и активному самообразованию. Это позволяет говорить о значительных потенциальных возможностях молодых учителей в педагогической деятельности.

KAI KURIE JAUNŲJŲ MOKYTOJŲ PAŽINIMO GALIMYBIŲ IR PROFESINIŲ INTERESŲ YPATUMAI

L. K u t k i e n ė

Reziუმė

Straipsnyje pateikti 26–29 metų amžiaus mokytojų pažinimo funkcijų ypatybių ir profesinių interesų eksperimentinio tyrimo rezultatai.

Instrumentinės profesinių interesų koncepcijos taikymas leido nustatyti jaunųjų mokytojų profesinių interesų lygį. Gauti geri daugelio atminties, dėmesio ir mąstymo charakteristikų įvertinimai. Nustatytas aukštas pažinimo funkcijų integruotumo lygis. Tyrimo duomenys gali būti pritaikyti sprendžiant kvalifikacijos kėlimo klausimą, profesinį prisitaikymą, savišvietą ir kitus nepertraukiamo suaugusiųjų švietimo būdus.

SOME PECULIARITIES OF COGNITIVE POSSIBILITIES AND OCCUPATIONAL INTERESTS OF YOUNG TEACHERS

L. K u t k i e n ė

S u m m a r y

The results of experimental research into the peculiarities of the cognitive function and those of the occupational interests of teachers at the age of 26–29 are provided in the paper. The employment of the instrumental conception of occupational interests made it possible to find out the level of their development among young teachers. The importance of many characteristics relevant to memory, attention and thinking is revealed. A high degree of structure integration of cognitive functions is shown. The data obtained may be used as the orientation in handling the

problems concerning occupational readaptation, self-education and other kinds of permanent education of the adults.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1968. 339 с.

2. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Изв. АПН РСФСР. М., 1948. Вып. 18. С. 102-124.

3. Возрастные особенности психических функций взрослых в период зрелости / Под ред. Я. И. Петрова и Л. Н. Фоменко. М., 1984. 88 с.

4. Климов Е. А. Общая типология ситуаций (казусов) и структура мыслительных задач, возникающих в практике работы профконсультанта // Науч. тр. ВНИИ профтехобразования. Л., 1976. Вып. 32. С. 5-25.

5. Крягжде С. П. Психология формирования профессиональных интересов. Вильнюс, 1981. 196 с.

6. Крягжде С. П. Управление формированием профессиональных интересов // Вопр. психологии. 1985. № 3. С. 23-30.

7. Развитие психофизиологических функций взрослых людей / Под ред. Б. Г. Ананьева и Е. И. Степановой. М., 1972. 248 с.

8. Развитие психофизиологических функций взрослых людей / Под ред. Б. Г. Ананьева и Е. И. Степановой. М., 1977. 198 с.

9. Че бышева В. В. Психологические проблемы профориентации школьников // Вопр. психологии. 1971. № 1. С. 14-19.

Республиканский институт
усовершенствования учителей
Кафедра психологии

Полученс
6.12.1986