

## СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ТРУДА И ОТДЫХА ПОДРОСТКОВ

*(Из опыта организации летней деятельности учащихся  
сельских восьмилетних школ Литовской ССР)*

И. КАШИС

Одним из важнейших условий успеха нравственного воспитания учащихся является непрерывность воспитательного процесса и его единая педагогическая направленность. Школа должна взять под свой контроль не только все учебное время ученика, но и объединить все другие действующие на него воспитательные факторы. Большое значение в этом смысле приобретает педагогически целенаправленная летняя деятельность учащихся, которая является одним из средств их воспитания. Особенного внимания требует организация летнего труда и отдыха учащихся восьмилетних школ, так как этот вопрос до сих пор не разрешен ни в педагогической теории, ни в практике.

В условиях Литовской ССР не всегда применимы те формы организации летней деятельности школьников, которые нашли распространение в других союзных республиках. Если говорить о восьмилетней школе, то традиционная производственная бригада учащихся IX—XI классов не соответствует данному типу школы. В поисках лучших путей воспитания детей и подростков в летнее время нами в опытном порядке была использована применительно к местным условиям и специфике сельской восьмилетней школы новая форма ученической бригады. Разрабатывая систему летней деятельности детей и подростков, мы обобщили опыт, накопленный школами Литовской ССР в данной области, изучили пожелания и советы работников сельского хозяйства (председателей колхозов, агрономов, зоотехников, бригадиров и др.). Положительный опыт нашел отражение в названной нами условно «трех-этапной» системе деятельности школьников, объединяющей в один поток летний труд и летний отдых учащихся. Экспериментальная практика проводилась нами в 1963—1965 годах при содействии Министерства просвещения Литовской ССР в Пасвальском и Шяуляйском районах. О результатах опытов писалось в районной периодической печати (в газетах «Дарбас» Пасвальского района и «Ленинетис» Шяуляйского района).

Мы не ограничились опытной работой в двух вышеперечисленных школах, а решили проверить положительные результаты работы в других сельских восьмилетних школах. С этой целью в Пасвальском и Шяуляйском районах нами были организованы семинары для учителей — руководителей ученических бригад и секретарей партийных организаций колхозов и совхозов. Подготовленное нами методическое письмо на тему «Летний сельскохозяйственный труд и отдых учащихся как средство нравственного воспитания школьников» было разослано

по всем школам и колхозам этих районов. Автор настоящей статьи выступал по данному вопросу на августовских совещаниях учителей, а также на Всесоюзной конференции по работе со старшеклассниками, состоявшейся в 1966 году в Москве. Кроме того, в марте 1965 года в Пасвальском районе по нашей инициативе была созвана районная сессия депутатов трудящихся для обсуждения состояния и путей дальнейшего совершенствования воспитательной работы с учащимися в летний период.

Деятельность учащихся в бригаде подразделяется на три взаимосвязанных этапа: первый приходится, примерно, на срок с 20—22 июня по 1—3 июля; второй — с 10—12 июля по 4—5 августа; третий — с 7—9 по 14—15 августа. Продолжительность этапов и их место условны. Подвижность организационных форм труда определяется и метеорологическими условиями, и характером работ в колхозе, и многими другими причинами. В течение первых двух этапов (перерыв между ними предназначается для отдыха) ученики непосредственно участвуют в колхозном производстве, выполняя самые разнообразные сельскохозяйственные работы в соответствии с потребностями колхоза и педагогическими требованиями к труду подростков. После завершения второго этапа колхоз организует для ребят, как поощрение за их добросовестный труд, однонедельный отдых (третий этап). Если учащиеся хорошо работали, то им предоставляется право выбирать такой вид отдыха, который наиболее соответствует их интересам (туристическое путешествие по достопримечательным местам республики, палаточный лагерь на берегу Балтийского моря, на полуострове Неринга и др.).

Кроме того, еще в начале весны за ученической бригадой колхоз закрепляет небольшое опытное поле для завершения наиболее перспективного опыта, начатого на школьном участке.

Попытаемся на основе опытной работы, проведенной нами в Кричинской и Римкунской восьмилетних сельских школах, раскрыть научно-педагогические основы «трехэтапной» деятельности ученической бригады и выяснить ту роль, которую она способна сыграть в воспитании учащихся.

### **Научно-педагогические основы «трехэтапной» летней деятельности учащихся старших классов восьмилетней школы**

Не всегда трудовая деятельность детей и подростков оказывает на них воспитательное воздействие. Преобразующая сила труда зависит от ряда причин и прежде всего от его организации. Моральное удовлетворение школьников, возникающее от сознания участия в трудовой и общественной деятельности, существенно влияет на воспитательный процесс. Чем содержательнее и глубже трудовая радость, тем значительнее ее роль в становлении нравственных качеств личности.

Организуемый нами летний труд и отдых детей и подростков прежде всего учитывает ведущую потребность возраста — стремление к самоутверждению своей личности среди сверстников и взрослых.

Предлагаемая форма организации летней деятельности ребят учитывает также и их потребности в познании и материальном поощрении. Избирательное удовлетворение потребности подростков в их трудовой и общественной летней деятельности является не конечной целью, а лишь средством возбуждения интереса и активности учащихся. Радостный и самоутверждающий труд учащихся и следующий за ним увлекательный отдых (I, II, III этапы) формируют новые потребности,

воспитывают нравственные качества: любовь к сельскохозяйственному труду, уважение к родному колхозу, к труженикам села и др.

Удовлетворение потребности подростка в самоутверждении своей личности среди друзей и старших товарищей доставляет ученику немало радости. Он становится весел, радушен, полон «чувств самих симпатических, отсутствует всякая раздражительность, самое милое и разумное послушание в том, справедливость чего он признает» (Добролюбов).

Основными средствами удовлетворения стремления подростка к самоутверждению среди взрослых во время их летней деятельности являются: а) планирование труда и отдыха в течение всех трех этапов; б) организация самого трудового процесса; в) социалистическое соревнование между отдельными бригадами и между звеньями в бригаде (I и II этапы); г) взаимоконтроль за количеством и качеством труда; д) система отчетности перед колхозом; з) ежедневная оценка бригадиром или агрономом колхоза трудовых успехов школьников; ж) общественная оценка деятельности учащихся (всего коллектива и индивидуально) на торжественном собрании, посвященном окончанию работ; л) занесение в дневник бригад отличившихся производственников в присутствии всего детского коллектива; м) перспектива участвовать лучшему звену бригады или лучшим производственникам в районном слете трудовых бригад.

Перечисленные средства трудовой и общественной деятельности не будут эффективными, если не создать благоприятных условий для их реализации. Одним из основных условий является наличие у учащихся чувства самостоятельности, основанного на доверии к ним со стороны старших. Вместе с тем между притязаниями подростка и реальными его возможностями есть значительное расхождение. Поэтому предоставление самостоятельности подросткам лишь в том случае становится условием развития личности, если оно своевременно. Необходимо учитывать стадию развития ученического коллектива, уровень умения и навыков ребят разумно пользоваться предоставленной им свободой. Смысл разделения трудовой деятельности подростков на два этапа заключается именно в том, чтобы, учитывая уровень подготовленности учащихся, расширять постепенно доверие взрослых к ним и создавать все более благоприятные условия для удовлетворения потребности подростка в самоутверждении.

Разница между организацией трудовой и общественной деятельности учащихся на I и II этапах схематически можно представить следующим образом.

Первый этап:

а) Каждое утро все звенья собираются в установленном месте и согласно общему плану бригады приступают к работе.

б) Вместе с учащимися находится педагог — руководитель работ. Главная его задача заключается в том, чтобы привлечь самих ребят к решению организационных вопросов в бригаде (обучать самостоятельно вести учет труда, подводить итоги социалистического соревнования и т. д.). Педагог должен умело воздействовать на процесс труда, вовремя дать совет, а также при необходимости и проконтролировать работу учащихся.

в) Хотя границы доверия со стороны старших к подросткам и на первом этапе по возможности расширяются, но сам факт участия педагога вместе с учащимися в труде несколько снижает степень их самостоятельности. Чувство ответственности перед колхозом за пору-

ченное бригаде трудовое задание тоже распределяется между учащимися и авторитетным человеком — учителем, работающим вместе с ними.

Второй этап:

а) Ребята работают отдельно в звеньях в составе колхозных бригад вместе со взрослыми (звенья заранее комплектуются по месту жительства учащихся).

б) Вся ответственность за организацию труда возлагается на звеньевое, и прямое педагогическое руководство отсутствует (т. е. учитель с подростками не работает). Планирование труда, отчетность, контроль, межзвеньевое социалистическое соревнование и др. возлагается на звеньевых. Самостоятельная деятельность звена в условиях расширенного доверия к учащимся и возросшей их ответственности становится одновременно и средством проявления личности учащихся, и условием развития у них новых духовных потребностей.

в) Сохранение автономии звена в рамках колхозной бригады помогает дифференцированно подходить к учету требований, предъявляемых к труду подростков.

г) Если на I этапе контроль за трудовой деятельностью осуществляет колхоз, то на втором этапе к этому добавляется и контроль совета ученической бригады (через систему межзвеньевое социалистическое соревнование).

з) Прямое привлечение сельской общественности к воспитанию детей и подростков.

Удовлетворение потребностей подростков в познании выступает как стимул, активизирующий трудовую и общественную деятельность учащихся. Применяя в процессе труда имеющиеся у них знания основ наук, учащиеся работают более сознательно. Кроме того, труд является важным средством возбуждения у них потребности в знаниях и источником приобретения новых знаний. Летний отдых школьников при определенных условиях также становится источником знаний и сопровождается активной работой их мысли. В условиях организации летней деятельности подростков этому способствует:

а) опытная работа на колхозном поле или пришкольном участке, осуществляемая по особому плану, начиная от обработки земли и посева до уборки урожая;

б) групповые и индивидуальные учебные задания, даваемые учащимся на более продолжительное время;

в) осмысливание технологических процессов выполняемого труда и его связи с основами наук посредством вводной беседы, инструктажа и др.;

г) отдых (занятия туризмом, краеведением, наблюдения за природой, в процессе которых расширяется кругозор учащихся).

Одной из причин успешной «трехэтапной» летней деятельности детей и подростков в отдельных школах Пасвальского и Шяуляйского районов является принятое решение<sup>1</sup> о гарантированном минимуме оплаты за трудодень в ученических бригадах. Материальное поощрение ребят, осуществляемое в торжественной обстановке, на виду у всех, сопровождается похвалой в их адрес, приобретает самое выразительное моральное звучание и становится важной воспитательной силой.

Нравственное и политическое воспитание школьников, осуществляемое в течение всех трех этапов (и в процессе труда, и во время отдыха), способствует более глубокому осознанию подростками социальной зна-

<sup>1</sup> В Пасвальском районе решение принято Сессией депутатов трудящихся, а в Шяуляйском — совместным заседанием райисполкома и райкома.

чимости выполняемой работы и своей роли в общественном производстве. Но, участвуя только в практической деятельности, ребята не в состоянии должным образом осознать сущность коммунистического отношения к труду, правильно оценить свое поведение и сознательно, путем самовоспитания, направить его. Встречи со знатными людьми района, беседы воспитателя, обсуждение итогов социалистического соревнования, участие вместе со взрослыми в собраниях бригады или всего колхоза способствуют нравственному воспитанию учащихся. Большое воспитательное значение имеет хорошо организованное торжественное собрание, посвященное началу и окончанию работы в ученической бригаде.

Расширение прав учащихся на II этапе оправдывает себя лишь в том случае, если оно осуществляется при содействии колхозной и сельской общественности. На данном этапе ответственные лица становятся непосредственными наставниками ребят. От того, как они понимают идею организованного летнего труда и отдыха ребят, от их такта и доброжелательности зависит, смогут ли учащиеся проявить инициативу и самостоятельно решать трудовые задачи. Бригады учащихся в Римкунской восьмилетней школе, неплохо зарекомендовавшие себя летом 1964 года на I этапе, не развернули дальше своей коллективной деятельности. Правление считалось с самостоятельностью ребят, пока с ними был педагог. Ученики дружно работали, устраивали игры, походы и экскурсии. У них об этом времени осталось много добрых воспоминаний. На следующем этапе отношение колхоза к ученической бригаде резко изменилось: «Некогда нам с вами возиться. Зачем отдельные звенья? Бригадир сам обмерит и запишет вам трудовни»,— сказал председатель колхоза «Римкунай», когда ребята обратились к нему.

Второй этап распался. В тех ученических бригадах или звеньях, где самостоятельность ребят не была поддержана, она не смогла получить дальнейшего развития. Это был большой недостаток в нашей работе. На первом году экспериментальной практики мы не придавали должного значения роли колхозной общественности. В последующие годы при нашем участии была разработана система привлечения колхозной общественности к активной помощи школе. Наиболее интересными мероприятиями, имеющими непосредственное отношение к организации летней деятельности учащихся, являются: семинары, регулярные педагогические занятия со средним звеном руководителей колхозного производства, проводимые по особому плану, совместные заседания правления колхоза, комитета родителей, школы и педагогического совета.

Одним из важнейших преимуществ «трехэтапной» системы организации летней деятельности учащихся V—VIII классов является то, что каждый последующий этап выступает как определенная ступень развития и закрепления нравственных чувств, пережитых ими в предыдущих качественно различных ситуациях (I, II и III этапы).

### Экспериментальная практика в ученической бригаде

В нашей небольшой статье мы ограничимся лишь отдельными фактами из опыта ученической бригады Кринчинской сельской восьмилетней школы Пасвальского района. На примере трех наиболее характерных для каждого этапа явлений—планирования труда бригады (I этап), непосредственного участия отдельного звена в сельскохозяйственном производстве вместе со взрослыми (II этап) и некоторых эпизодов из туристической экскурсии (III этап) рассмотрим процесс

выработки у учащихся нравственных отношений, под влиянием которых у них формировались и развивались моральные качества.

Характер привлечения учащихся к процессу планирования своей деятельности во многом определяет их отношение к предстоящему труду. От того, получают ли учащиеся готовенький, возможно, неплохой план, или сами будут его обдумывать, непосредственно зависит их дальнейшая трудовая и общественная активность. Руководительница ученической бригады — учительница Г. Крячунене в беседе со звеньевыми посоветовала им встретиться с председателем колхоза «Кринчи-нас» И. Чулевичусом и обсудить план организации труда в бригаде. Предложение учительницы насторожило ребят и не вызвало у них сколько-нибудь заметного энтузиазма. Больше всего смущала учеников встреча с председателем и необходимость вести с ним совершенно самостоятельно серьезную беседу. Никогда они раньше таких поручений не получали, и дело для них было весьма непривычным. «А разве вы не пойдете вместе с нами?» — спросил звеньевой А. Банюлис. «Ничего у нас не получится,— говорила Г. Мицкелюнайте,— мы не знаем, как начать разговор». Опасение ребят можно было понять, но мириться с их пассивностью и стремлением работать лишь по указке было нельзя, и борьбу против вредной инертности нужно было начать именно с самого начала. Крячунене понимала, что отступление было бы большой ошибкой. Конечно, никто бы ей не запретил выбрать другой путь — самой вместе с председателем колхоза составить план, прочитать потом ребятам и сказать: «Будем действовать. Здесь все уже предусмотрено и продумано». Однако известно, какова воспитательная цена такого приема. Учительница, сознавая, что привлечение подростков к процессу планирования труда может стать исходным пунктом превращения ребят в хозяев будущей бригады, прилагала усилия к тому, чтобы обеспечить успешный исход предпринятого дела. Недостаточное внимание со стороны колхоза могло погубить хорошее, но еще робкое начинание учащихся. Г. Крячунене по нашему совету обстоятельно поговорила с председателем И. Чулевичусом и позаботилась, чтобы ребят в колхозе встретили тепло и разговор с ними вели серьезно. «Сердце так и забилося, когда мы подошли к кабинету председателя,— говорил позже бригадир ученической бригады Валерий Смориго.— Мы услышали, как в его кабинете люди громко спорили. «Подождем, неудобно сейчас идти»,— сказала Р. Балкаускайте. В это время открылась дверь, и И. Чулевичус, заметив нас, пригласил войти...» Когда председатель спросил, чем ребята хотят заниматься, Регина Балкаускайте прямо спросила: «Наверно пошлете нас на прополку». Вопрос не случайный. В колхозах часто школьников используют лишь как неквалифицированную рабочую силу и посылают на однообразные виды труда, которые имеют небольшое познавательное и воспитательное значение. Агроном Т. Буцкене, которая также присутствовала на совещании, объяснила детям, что прополка в колхозе еще не кончена. Желательно, разумеется, чтобы учащиеся пропололи оставшиеся 3 га сахарной свеклы. Далее Т. Буцкене перечислила ряд необходимых для колхозного производства работ. Взрослые вместе со школьниками обсуждали, что могут сделать ученики и сколько времени придется потратить на каждый вид труда при данном количестве учащихся. В результате беседы был составлен следующий план: прополоть 3 га сахарной свеклы за 3 дня; очистить 4 га лугов во II бригаде от булыжников за 1 день; принять участие вместе со взрослыми в сенокосе — 3 дня; благоустроить территорию фермы — 1 день; поправить после машинной прополки заваленные землей ростки картофеля на площади 5 га — 1 день; провести

подкормку и рыхление на опытном поле бригады — 2 дня (ученики проводят опыты по влиянию микроудобрений на урожайность кормовой свеклы). Подробный план каждого трудового дня ученики разработали с помощью учителя отдельно.

Привлечение учащихся к планированию своего труда имеет большое психологическое значение. План заставил учащихся мысленно соотносить цель труда со способами ее достижения, чтобы выполнить задания к намеченному сроку. Здесь ребятам пришлось немало подумать: как организовать трудовой процесс, какие нужны орудия производства и др. Характер планирования и сам его ход способствовал более глубокому осознанию учащимися роли их трудовой деятельности в общественном производстве колхоза. Нам удалось даже в тот начальный период организации бригады заметить, как у некоторых учащихся стал рождаться интерес к предстоящему труду, и он уже не казался для многих посторонним делом. Когда ученики спросили Валерия, своего бригадира, почему сенокос перенесли на последние дни этапа, он не без гордости и хозяйской озабоченности ответил: «Раньше никак нельзя. Клевер зацветет только через неделю. Тогда и приступим».

Подростки любят искреннюю заботу о них и быстро улавливают наигранный, нарочитый тон взрослых. Поэтому серьезная, деловая встреча ребят в колхозе и последующее утверждение плана на торжественном собрании бригады положительно настроили большинство учащихся. Ребята чувствовали, что взрослые проявляют искреннюю заинтересованность в предстоящей работе и организации их досуга. На торжественном открытии работ в бригаде председатель колхоза заверил учащихся, что при условии добросовестного и качественного выполнения плана правление хозяйства в качестве премии выдаст им недельную «путевку» по Советской Литве. Удовольствие, в том числе и радость отдыха, как и всякое благо, должно в глазах ребят иметь определенную цену, быть венцом больших усилий, наградой за серьезный труд.

Атмосфера взаимопонимания и доброжелательности, которыми были окружены ребята, несомненно способствовала формированию у них любви к колхозу, уважения к его труженикам, пробудили интерес к сельскохозяйственному труду.

\* \*  
\*

На втором этапе, когда каждое звено трудится отдельно в составе колхозной бригады, отношения школьников и взрослых на почве общего труда приобретает более близкий и непосредственный характер. Подростки стремятся быть равноправными членами бригады. Автономия звена в рамках колхозной бригады создает условия для удовлетворения их стремления и тем самым активизирует их общественно-трудовую деятельность. Попытаемся показать это на одном интересном примере. Звено Альгиса, ученика VII класса, вместе с колхозниками убирало ячмень. В организации труда колхозной бригады были неполадки. Некоторые взрослые постоянно опаздывали на работу, а те, которые приходили вовремя, ждали отсутствующих. По этой причине начало уборки часто затягивалось до 10—11 часов утра. Бригадир колхоза, молодая девушка Д. Леванайте, упрекала и стыдила колхозников, но каждое утро все повторялось снова. Такое положение стало дезорганизовывать учащихся, и некоторые из них тоже стали опаздывать. На упрек звеньевого они обычно отвечали: «Все равно работы нет. Зачем спешить?» Во время подведения итогов социалистического соревнова-

ния, на котором, кроме звеньевых, присутствовал и агроном И. Шарканас, Альгис рассказал о неблагоприятной обстановке в звене и в бригаде колхоза. Агроном предложил выступить с критикой нарушителей дисциплины. «Я почти уверен,— говорил Шарканас,— если вы выступите против тех, кого всегда надо ждать, им будет стыдно». Звеньевые сказали ему, да и сам Альгис был такого же мнения, что вряд ли ему одному удастся убедить звено пойти на такое смелое дело. На следующий день сам агроном изложил свою идею всем учащимся звена, однако ребята встретили его с опаской. «Как же мы скажем старшим? Они нас не послушаются»,— говорили ребята. Но беседа агронома и обсуждение этого вопроса, как показывают дальнейшие события, не прошли бесследно. Уборка ячменя шла к концу. Утро было душное. Собирался дождь. Надо было спешить. А тут, как назло, работа не двигалась с места—не было подвод. В тот раз негодовали все. Не меньше волновались и ребята. Бригадир поскакала верхом за транспортом. И лишь около полудня вместе с бригадиром Дангуоле подъехали подводы. Кто-то из учеников крикнул: «Под конвоем пригнали». Один из опоздавших резко ответил на реплику: «Какое ваше дело, молоко-сосы!» Дети притихли. Но Альгис подошел к нему и нашел в себе смелость сказать: «Это наше дело, дядя! Мы стоим чуть не два часа и все ждем вас. Пойдет дождь и все испортится». Такой «встречи» «дядя», видимо, не ожидал. Не промолвив больше ни слова, он быстро погнал лошадей к снопам ячменя. Работа началась.

Скажем прямо—это лишь «первые ласточки» ярко выраженного хозяйского отношения к общественному труду. В других звеньях подобных выступлений учащихся против разных неполадок еще не было. Но данное событие не является случайным. Это закономерное выражение тех общественных отношений, в которых живет и трудится звено, вся бригада. Несомненно, в данном случае рано еще говорить о том, что у учащихся сформировались новые черты характера. Но «моральная победа», одержанная в данном случае звеном Альгиса, несомненно, выступает одним из факторов, который способствует выработке у подростков заботливого отношения к общественному добру.

\* \* \*

Завершающим этапом всей системы «трехэтапной» летней деятельности детей и подростков является разумно организованный отдых, который на протяжении двух первых этапов выступает как одна из наиболее увлекательных перспектив учащихся. Недельная экскурсия по республике (как один из видов отдыха), если она продумана и интересно организована, доставляет ребятам много радостей. Знакомясь с достопримечательными местами своего края, с его природой, историческим прошлым, они проникаются любовью к Родине, учатся уважать и чтить революционное прошлое народа и гордиться достижениями социалистического строительства. Вот несколько впечатлений юных производственников Кринчинской восьмилетней школы после экскурсии, совершенной летом 1965 года по восточной части Литовской ССР.

—...Вот она, долгожданная цель,— Главная ставка партизанского объединения—музей в лесах Рудининкай. Перед глазами учащихся открылась необыкновенная картина. Куда ни бросишь взгляд, всюду множество обросших густым мхом землянок. А чуть дальше, на лесной поляне, словно 25 лет назад, стоят простые деревянные стулья. Их много. Сюда собирались литовские и белорусские партизаны слушать



сводки Информбюро, здесь они принимали присягу, отсюда отправлялись народные мстители на боевые задания. Школьники решили ночевать здесь. Несмотря на то, что на бревенчатых нарах было не очень удобно, никто не жаловался. От массы нахлынувших впечатлений у ребят голова шла кругом. Долго они потом вспоминали, как провели ночь в партизанских землянках. Посетили они деревню трагической судьбы — Пирчюпис, осмотрели древний замок в Тракай, побывали на берегу Каунасского моря и в других местах. Выражая общее впечатление, полученное от экскурсии, ученик В. Буцка писал в сочинении: «Я часто вспоминаю это прекрасное путешествие... У нас не было цветов, но когда мы увидели в Пирчюписе памятник скорбящей матери и прочитали фамилии сожженных заживо детей, женщин и стариков, мы не могли так просто отойти. Все побежали в лес, нарвали букеты полевых цветов и возложили у подножья скульптуры...»

На абсолютное большинство учащихся летняя деятельность, объединяющая в одну цельную систему и труд, и отдых, производит самое благоприятное впечатление. «Лето было чудесным... Мы волновались, когда бригадир принимал нашу работу и ставил оценку. Нам так хотелось получить «отлично», но когда мы не заслуживали такой высокой оценки, то очень переживали». — «Я часто вспоминаю, как мы трудились, как радовались каждой выполненной работе. Председатель не раз говорил, что мы много помогаем колхозу». — «Нам очень понравилось вместе трудиться, вместе в новые играть игры, вместе сидеть за «зеленым» обеденным столом, а еще больше — вместе путешествовать» — пишут учащиеся Кринчинской восьмилетней школы в своих сочинениях, дневниках и письмах.

\* \* \*

Педагогическая целесообразность летней деятельности подростков, разделенной на три взаимосвязанных этапа, проявляется в следующем:

а) в объединении в непрерывный воспитательный процесс летнего сельскохозяйственного труда и отдыха школьников (параллельно и после окончания работ в бригаде);

б) в сочетании педагогического руководства и воспитательной помощи колхозной общественности (бригадиров, специалистов сельского хозяйства и др.) с одновременным развитием самодеятельности самих ребят;

в) в преемственности, развитии и закреплении нравственных чувств учащихся, пережитых ими на предыдущих этапах. Если подобная летняя деятельность подростков продолжается из года в год, она становится действенным средством формирования у них устойчивых моральных качеств;

г) в наличии возможности разнообразить виды трудовой деятельности;

е) в простоте организационных форм и их соответствии условиям восьмилетней школы.

Кафедра общей педагогики  
Московского Государственного Педагогического  
института имени В. И. Ленина

Поступило  
в феврале 1966 г.

## PAAUGLIŲ VASAROS DARBŲ IR POILSIO ORGANIZAVIMO SISTEMA

J. KASYS

### Re z i u m ė

Teisingai pedagoginiu atžvilgiu organizuotas paauglių kolektyvinis vasaros darbas kolūkiuose (tarybiniuose ūkiuose), o ir jų poilsis skiepia meilę žemės ūkio darbams, auklėja kolektyviškumo, humanizmo ir kitus jausmus. Kaimo aštuonmečių mokyklų vaikų vasaros darbas yra veiksminga dorovinio auklėjimo priemonė tuo atveju, kai patenkinami moksleivių protiniai poreikiai ir interesai. Savarankiškumas, noras tapti panašiu į suaugusį, asmenybės vertės jausmo pasireiškimas būdingi paauglio bruožai. Kaimo aštuonmečių mokyklų aukštesniųjų klasių moksleivių vasaros darbo kolūkiuose (tarybiniuose ūkiuose) ir poilsio organizavimo sistema patenkina tuos paauglio poreikius ir skatina jo aktyvią visuomeninę veiklą. Ji ugdo ir kitus paauglio poreikius, kaip pažinimą, materialinį suinteresuotumą ir kt.

Paauglių vasaros veiklos sistema, vienijanti ir gamybinį darbą, ir kultūringą poilsį, apima ne tik pedagoginio vadovavimo ir paauglio savarankiškumo ugdymo formas, bet ir kolūkio visuomenės, o ypač vadovaujančių kadro (žemės ūkio specialistų, brigadininkų, fermų vedėjų ir kt.) aktyvų dalyvavimą, doroviškai auklėjant vaikus vasaros metu.