

## ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ К ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

В. И. РАЯЦКАС

Одной из самых важнейших задач, стоящих перед школой в период развернутого строительства коммунизма, является подготовка «коммунистически сознательных и высоко образованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни, в области науки и культуры»<sup>1</sup>.

В подготовке всесторонне образованных людей очень большую роль играет изучение в школе гуманитарных предметов, как литературы, истории, географии, языков. Важное значение для преподавания гуманитарных предметов имеет постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 года, где четко сформулированы основы преподавания курса гражданской истории в школах СССР. В связи с перестройкой школы ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли в октябре 1959 г. постановление «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах», где определено построение и характер курса истории в школе, даны указания о дальнейшем повышении идейно-теоретического и методического уровня преподавания. В этом постановлении указывается задача всех гуманитарных предметов: «Преподавание истории и других общеобразовательных предметов в школе призвано воспитывать молодежь в духе коммунистической идейности и морали, нетерпимости к буржуазной идеологии, в духе социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма, глубокого уважения к труду и способствовать подготовке учащихся к активной общественной жизни»<sup>2</sup>.

Поэтому изучению предметов гуманитарного цикла все время уделяется большое внимание. В новом учебном плане городской средней школы РСФСР с производственным обучением, который составлен на основе закона «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования СССР», из 2712 часов (IX—XI классы) для общеобразовательных предметов 1153 часа (42,4%) отводится для гуманитарных предметов.

Но в настоящее время, в связи с бурным развитием техники и достижениями в покорении космоса, с усилением интереса к точным наукам

<sup>1</sup> Программа Коммунистической партии Советского Союза, М., 1961, стр. 122.

<sup>2</sup> Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8/XII-1959 г., О некоторых изменениях в преподавании истории в школах, «Документы и материалы по перестройке школы», М., 1960, стр. 166.

и производственному обучению в какой-то степени ослабел интерес и внимание учащихся старших классов к гуманитарным предметам. В связи с этим мы поставили себе задачу изучить отношение учащихся к гуманитарным предметам и те основные пути и формы, при которых формируется положительное отношение учащихся старших классов к предметам гуманитарного цикла. Как материал для данной статьи мы используем сочинения учащихся IX и X классов конца 1960/61 уч. г. школ № 1, 2, и 5 г. Паневежис, сочинения тех же классов в начале 1961/62 уч. г. средних школ № 2 г. Биржай, г. Укмерге, также средней школы № 38 г. Ленинграда, беседы с учащимися и учителями этих классов, высказывания некоторых учителей г. Паневежис, Шяуляй и Каунас, наши наблюдения, а также личный опыт, приобретенный за несколько последних лет в средней школе № 2 г. Паневежис, где впервые экспериментальные производственные классы были организованы в 1958/59 учебном году.

Учащиеся старших классов понимают важное значение всестороннего образования в дни, когда Советская страна на практике осуществляет переход к коммунистическому общественному строю. «Нам строить коммунизм, нам жить при коммунизме, поэтому мы должны быть всесторонне образованными. А чтобы построить коммунизм, необходима высокая сознательность, в чем важную роль играет среднее образование. Поэтому мы должны работать и учиться», — пишет Ниоле Б., ученица X класса средней школы № 2 г. Укмерге. Всесторонне образованным учащиеся считают того, кто хорошо знает основы наук, умеет трудиться, постоянно совершенствуется в своей работе, интересуется и участвует в общественной жизни, не забывает литературы, искусства, музыки. Некоторые учащиеся средней школы № 2 г. Биржай в своих сочинениях на тему «Труд — дело чести и доблести» цитируют широко известные и забываемые слова В. И. Ленина: «Коммунистом можно стать лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество»<sup>3</sup>. Многие подчеркивают, что каждый советский человек должен все время совершенствоваться, учиться. Также обязательное условие для всестороннего образования — активное участие в общественной жизни. Очень часто высказываются и о культурном совершенствовании.

В отдельных высказываниях учащиеся подчеркивают значение гуманитарных предметов для всестороннего образования, осуждают тех, которые, кроме своей специальности, ничего больше не видят. «Каждый человек, независимо от того, что он больше любит, должен всесторонне совершенствоваться. Мы не можем считать культурным такого человека, который, например, интересуясь техникой, совсем не обращает внимания на музыку, литературу или наоборот. Поэтому каждый советский юноша, который хочет вырасти культурным, воспитанным и полезным нашей Родине человеком, должен одинаково хорошо усвоить все преподаваемые в школе предметы, а также дополнительно заниматься своим любимым». Это высказывание учащегося X-том кл. средней школы № 1 г. Паневежис, который хорошо учится по всем предметам, но больше интересуется точными науками — физикой, химией. Также он любит искусство, охотно читает художественную и техническую литературу.

Но многие учащиеся старших классов очень увлекаются только точными науками и соответствующими им практическими работами, а остальные учащиеся осуждают их, подчеркивают значение эстетического воспитания для развития личности, для лучшего понимания окружающей жизни и самого себя. Очень интересно в своем сочинении пишет

---

<sup>3</sup> В. И. Ленин, Задачи союзов молодежи, Сочинения, т. 31, М., 1950, стр. 262.

Янина Д.: «... Некоторые думают, что важнее точные науки, что необязательно знать творчество А. Данте, понимать Вагнера или Шостаковича. Если человек равнодушен к стихам Пушкина и Гейне, трагедиям Шекспира, работам Репина, музыке Бетховена, романам Шолохова, то у него очень ограниченный внутренний мир. Знания развивают способности человека глубоко мыслить, искусство учит его глубоко чувствовать. Литература, искусство помогают человеку понять мир и самого себя».

Многие высказывают правильную мысль, что гуманитарные предметы имеют большое значение для формирования мировоззрения, взглядов, убеждений, помогают понять жизнь, выбрать профессию. Отмечают, что в нашей стране созданы все условия для всестороннего образования личности. Некоторые учащиеся на беседах и в сочинениях указывают и конкретные пути: изучение достижений науки и техники, стремление достичь высшее образование, чтение литературы, посещение кино и театров, участие в общественной работе, постоянное усовершенствование своей профессии.

Учащиеся старших классов понимают значение всестороннего образования, только по разному и не полно. Как выяснилось из бесед с учащимися старших классов средней школы № 2 г. Паневежис, некоторые всестороннее образование личности понимают узко, в смысле изучения точных и гуманитарных предметов и чтения художественной литературы. Но абсолютно все высказывают мысль, что для построения коммунизма нужны всесторонне образованные люди.

В связи с отношением учащихся к предметам гуманитарного цикла известный интерес представляет выяснение любимых предметов. По этому вопросу проводились беседы, а также учащиеся указывали в сочинениях свои любимые предметы.

Оказалось, что значительная часть учащихся, особенно 9-тых классов, затрудняется указать любимый предмет — они перечисляют несколько.

Таблица № 1

№№	Предметы	Называют любимыми				Разница в %
		9 класс		10 класс		
		количество	%	количество	%	

а) Гуманитарные предметы:

1	Литература	50	26,3	39	24,6	-1,7
2	Языки	54	29	41	26	-3
3	История	87	46,8	65	41	-5,7
4	География	99	53	39	24,6	-28,4

б) Точные науки:

1	Физика	23	12,3	66	41,7	+29,4
2	Химия	35	18,8	70	44,3	+25,5
3	Математика	48	25,8	40	25,3	-0,5
4	Машиноведение	6	4,4	30	19	+14,6
5	Черчение	21	11,2	14	8,8	-2,4

В 9-тых классах самые любимые предметы — гуманитарные, что показывает и таблица № 1 (многие указывают на несколько предметов; данные взяты из сочинений учащихся средних школ г. Паневежис).

В 10-том классе картина меняется. Здесь уже на первом месте появляется физика и химия. Учащиеся 10-тых классов на производственной практике убедились в большом значении физики и химии в практической жизни. Работая на заводе, они сумели использовать некоторые теоретические законы данных наук, и эти науки стали для них более ясными и понятными. Жизненный опыт этих учащихся также обогатился. Они стали активнее работать в соответствующих кружках. Напр., в I средней школе г. Паневежис почти все учащиеся 10-тых классов в 1960/61 уч. г. работали в разных секциях химического кружка.

А как с теми учащимися, которые учились в классах без производственного обучения? В средней школе № 2 г. Паневежис один 10 кл. в 1960/61 уч. г. остался без производственного обучения — то ли родители, то ли сами учащиеся так захотели. Интересно, что в этом классе любимым предметом в первую очередь указана литература (13 уч-ся или 54%), дальше идет география и история (по 32%), физика и математика (по 28%), химия и история искусства (по 20%), чем они ярко отличаются от 10-тых производственных классов.

В графе «разница» мы сопоставили любимые учащимися предметы в 9-тых и 10-тых классах. Это сопоставление показывает, как меняется интерес к предметам. Правда, интерес к гуманитарным предметам снизился незначительно. Только географию многие десятиклассники забыли, видимо, потому, что у них этот предмет не преподается. Но как значительно поднялся интерес к физике и химии!

Вот что об этом говорят сами учащиеся 10-тых классов: «Практическая работа в химическом кружке особенно подняла мой интерес к этому предмету» — Регина К. «Сейчас мне особенно нравится химия. Этому способствовало участие в олимпиаде химиков, а также тот факт, что химия тесно связана с жизнью» — Альма А. «Новый преподаватель по химии в 10-ом классе связывает учебный материал с жизнью, с практикой. Тогда и тяжелые формулы становятся понятными. А особенно меня заинтересовали лабораторные работы. Поэтому химия сейчас — мой самый любимый предмет» — Антанас Л.

Как видно из этих высказываний, основная причина повышения интереса к точным наукам является их практическое значение, применение на производстве и в жизни. Важным фактором также является практическая работа в соответствующих кружках, участие в олимпиадах, лабораторные занятия.

И еще одна важная причина — великие достижения советской науки, особенно в области завоевания космоса. Ведь наш век — век гигантского развития техники, связанной с применением атома, что не может не оказать влияния на учащихся. Поэтому многие старшеклассники указывают, что они не представляют себе советского человека, который не интересовался бы достижениями техники, особенно сейчас, когда человек покоряет космос.

Правда, некоторые учащиеся старших классов, и это очень заметно в 9-х классах, стали больше интересоваться отдельными гуманитарными предметами, напр., историей, что связано с возросшим интересом к политике. Практическое применение русского и иностранных языков (экскурсии, переписка и т. д.) показало важность и необходимость данных предметов. Учащиеся также указывали причины, действующие отрицательно на освоение гуманитарных наук. Самая основная из них — неинтересное, оторванное от жизни, формальное преподавание. Мысли значительной части учащихся выразила ученица 9-го класса Регина Ч.: «Меня раньше очень увлекала география. Учитель объясняет урок, а ты

словно путешествуешь по далеким краям. Но новый учитель уроки ведет очень скучно. С этого времени география перестала меня интересовать».

Это высказывание (а их много) совпадает с мнением многих учителей и руководителей школ, которые утверждают, что и в новых условиях интерес к гуманитарным предметам в большинстве случаев зависит от учителей. В таком утверждении есть большая доля правды.

Изучая отношение учащихся 9-тых, 10-тых классов к гуманитарным предметам, мы пришли к выводу, что большинство все преподаваемые предметы в школе считают нужными, полезными, осознают, что они помогают подготовиться к будущей практической деятельности, к жизни, только не всегда всем предметам уделяют достаточное внимание. Некоторые учащиеся считают, что без гуманитарных предметов нельзя было бы достичь таких больших успехов в технике.

Интересно, что из 210 учащихся 9-тых классов средних школ г. Паневежис 39 (18,5%) больше интересуются гуманитарными предметами, а точными предметами — только 9 или 4,3%.

Другая картина в 10-тых классах. Из 158 десятиклассников больше точными науками интересуются уже 32 (20%), а гуманитарными — 17 (10,7%).

Типичным для части учащихся является следующее мнение ученицы 10-го класса Ниёле Б.:

«Более важными я считаю предметы точных наук, потому что в жизни математика, физика, химия более нужны, чем история или иностранный язык».

Мы интересовались, не влияет ли отрицательно повышение интереса к точным наукам, к технике на предметы гуманитарного цикла. Ответы были разные, но большинство считают, что все предметы дополняют друг друга, способствуют углублению знаний. «Техникой интересуется каждый учащийся. Но это не только не отражается отрицательно на гуманитарные предметы, а наоборот, помогает, пополняет, углубляет знания человека», — Станислава Ч.

В какой-то степени эти мнения подтверждают и статистические данные: только 2 учащихся 9-тых классов (1%) и 4 (2,5%) 10-тых заявили, что интерес к технике, к точным предметам отрицательно влияет на изучение гуманитарных предметов.

Мы пытались выяснить мотивы, побуждающие старшеклассника учиться, и пришли к такому же выводу, как Божович и др.<sup>4</sup>: широким социальным мотивом учения в старших классах является будущая профессия, которую многие определяют точно. Подготовка к будущей профессии, к жизни, стремление стать полезным членом нашего общества совершенно отчетливо выступает как побуждающая сила их учебной деятельности.

Но нас интересовали более узкие мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, с изучением отдельных предметов. Такие мотивы обычно называются «непосредственно побуждающими» мотивами<sup>5</sup>.

«Непосредственно побуждающие» мотивы учения старшеклассников довольно разные, но основным, на наш взгляд, надо считать жизненное значение усваиваемого материала, возможность применить его в практике. Например, многих физика интересует тем, что законы ее встречаются на каждом шагу жизни, можно применять в практике. Имеются подоб-

<sup>4</sup> Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина, Развитие мотивов учения у советских школьников, «Известия АПН РСФСР», вып. 36, 1951, стр. 85.

<sup>5</sup> Л. И. Божович, Изучение личности школьника и проблема воспитания, Психологическая наука в СССР, т. II, М., 1960, стр. 203.

ные высказывания и о гуманитарных предметах: «Особенно увлекает меня родной литовский язык — без него я не обхожусь ни одного дня. Русским языком я тоже увлекаюсь, — потому что очень часто приходится встречаться с ним в повседневной жизни» — Дануте Х., 10 класс. «Больше всего нравится немецкий язык, особенно с того времени, когда начала переписку с друзьями из ГДР» — Ниёле А. «Когда начали интересоваться международными событиями, стало интереснее изучать географию и историю» — Кристина Б., 10 класс.

Один из часто встречающихся «непосредственно побуждающих» мотивов — стремление к новому, еще неизвестному. Многих интересует физика, химия, история, география потому, что на этих уроках они узнают много нового и важного. Учащиеся рассказывают, что на уроках истории они много узнали о жизни людей в прошлом, о быте и нравах разных народов, жестокой и сегодня трудно представляемой эксплуатации народных масс, о борьбе рабочего класса, поняли законы развития общества, благодаря чему они стали лучше понимать современную жизнь.

Некоторых старшеклассников, как и учащихся средних классов (исследование Л. И. Божович, Н. Г. Морозовой, Л. С. Славиной и др.), интересует то, что сложно, что требует напряжения ума и определенных усилий. «Увлекает математика, физика, химия потому, что эти предметы трудно изучать, надо много думать, рассуждать. Но когда поймешь и решишь задачу, становится очень приятно и после того с еще большей энергией берешься за работу» — Милда Б., 10 кл. Для многих «непосредственно побуждающим» мотивом является качество преподавания, от чего во многом зависит отношение учащихся к данным предметам. Когда разнообразно и интересно преподается предмет, интересно учиться, легче запоминать.

Часто встречающимся «непосредственно побуждающим» мотивом является удача в учении. «Когда мне удастся решить трудную задачу или усвоить сложную формулу, я очень радуюсь. Мне кажется, что эта формула или задача прокладывает мост к звездам, в пространство. Я знаю, что это только мелочь, но ведь вся жизнь учащихся состоит из мелочей. Поэтому я радуюсь и самым маленьким достижениям» — Дангуоле М.

Некоторых учащихся старших классов один или другой предмет больше интересует потому, что он легче дается, они получают хорошие оценки или достигают определенных достижений на олимпиадах и т. п. А если учащиеся не понимают предмет, если им трудно его усвоить, как напр. языки, особенно в письменном виде, то этот предмет им не нравится. А неудачи редко становятся «непосредственно побуждающим» мотивом для изучения определенного предмета.

«Непосредственно побуждающим» мотивом для отдельных учащихся является участие в кружках, лабораторные занятия, прочное знание предметов, которые изучались в младших классах, а также чувство ученического долга.

Выяснение этих мотивов имеет очень большое практическое значение, помогает понять внутреннюю позицию старшеклассника к данному предмету и соответственно с этим направить всю учебно-воспитательную работу к желаемой цели.

Как понимают учащиеся старших классов значение отдельных гуманитарных предметов? По этому вопросу мы получили много интересных высказываний, которые показывают, что многие старшеклассники правильно понимают значение языков, литературы, истории, географии, хотя и недостаточно ими интересуются. Надо отметить, что особенно в 9-тых классах подчеркивается большое значение языков, в первую оче-

редь родного и русского языка. Некоторые учащиеся считают языки самыми важными из гуманитарных предметов. Родного языка нельзя не любить, — говорят старшеклассники, — так как он сопровождает человека всю жизнь, является основой образования, основным средством общения. Каждый человек должен в совершенстве владеть своим родным языком. Не знать хорошо своего родного языка — это значит не уважать своей нации и самого себя. «Родной литовский язык, хотя он мне и трудно дается, я считаю самым красивым языком. На этом языке я произнесла первые слова, им пользуюсь ежедневно. Мне кажется, что нет такого другого богатого, прекрасного и нежного языка» — Зита М., 10 кл.

Многие учащиеся русский язык считают вторым родным языком. Так как Советский Союз — многонациональное государство, общим языком для всех народов СССР является русский язык. «Русский язык — это ключ в дружбе с другими народами, — указывает один десятиклассник, — поэтому этот язык должен хорошо знать каждый гражданин нашего могучего государства». Многие подчеркивают, что русский язык — язык великого русского народа, язык Ленина. «Русский язык имеет большое практическое значение и в жизни, и в науке. На русском языке говорил Ленин, русский народ в трудный час оказал нам помощь и помог сбросить цепи эксплуатации. И сейчас на каждом шагу наша республика чувствует братскую помощь русского народа. Поэтому я и хочу хорошо овладеть русским языком» (Дануте Ю., 9 кл., V средняя школа г. Паневежис). Многие указывают, что на русском языке имеется огромная научная и художественная литература, с частью которой обязательно должен познакомиться каждый советский человек. Для практической работы на производстве требуются все новые и новые технические знания, которые можно получить, читая соответствующую литературу на русском языке.

Правда, часть учащихся жалуется, что очень трудно дается усвоение русского языка письменно, и неудачи иногда отрицательно действуют на интерес к этому предмету.

Если все учащиеся старших классов подчеркивают особое значение родного и русского языков, то отношение к иностранному языку противоречивое. Многие считают, что в настоящее время, когда все шире развиваются международные связи, нужно знать хотя бы один иностранный язык. Некоторые прямо заявляют, что завидуют тем людям, которые владеют несколькими иностранными языками, и ставят перед собой задачу выучить иностранный язык. В этом очень помогает переписка на иностранном языке, чтение посильных книг. Многие сожалеют, что при данном количестве уроков по иностранному языку очень трудно его хорошо усвоить. И предлагают усилить преподавание этого предмета. О том же правильно говорится и указываются необходимые меры в соответствующем постановлении Правительства.

Часть учащихся думает, что иностранный язык в средней школе преподавать не нужно, так как усвоить его все равно невозможно, только увеличивается нагрузка учащихся.

Учащиеся, интересующиеся иностранным языком, жалуется на то, что очень мало имеется соответствующих книг для домашнего чтения на иностранных языках. Отдельные учащиеся ставят вопрос: не лучше ли изучать международный язык эсперанто?

Учащиеся старших классов правильно понимают значение художественной литературы. Они говорят, что литература помогает лучше познать прошлое и настоящее, знакомит с жизнью разных народов, с борьбой трудящихся против эксплуататоров. Хорошая книга помогает понять

смысл, красоту и радость жизни, она зовет бороться за светлое будущее человечества.

Многим особенно нравятся художественные произведения, героями которых являются люди сильной воли, высоких идеалов и моральных качеств. Чтение таких книг помогает преодолеть разные трудности в жизни, глубже познать мир человека. В сочинении «Книга в моей жизни» — ученик 10 кл. средней школы № 39 г. Ленинграда Владимир Б. пишет: «Читая интересную книгу, сам переживаешь все вместе с ее героями. Видя плохие и хорошие поступки, понимаешь, каким надо быть и что для этого нужно сделать. Некоторые герои книги, особенно понравившиеся, становятся твоим идеалом, и ты стараешься подражать им». Многие большое значение уроков литературы видят в том, что они не только узнают о писателях, их произведениях, но и учатся оценивать и анализировать прочитанную книгу, лучше понимать мысли писателя, сожалеют, что в старших классах все меньше и меньше времени остается для чтения художественной литературы. Учащиеся выражают желание, чтобы на уроках литературы их шире знакомили с творчеством современных советских и зарубежных писателей. Отдельные учащиеся считают, что значительно больше времени надо уделить изучению античной и западноевропейской литературы. Имеются высказывания, что было бы значительно легче русскую литературу изучать на родном литовском языке.

А какие книги художественной литературы читают учащиеся? Как различны личности учащихся, их интересы, так и различно их отношение к художественной литературе, к выбору книг.

Учащиеся 9-тых классов читают больше книг, чем десятиклассники, и тематика более разнообразная. Это связано с программой по родной и русской литературе, а также и со временем — десятиклассники утверждают, что у них значительно меньше свободного времени, чем в 9-ом.

Сразу бросается в глаза тот факт, что девятиклассники особенно любят книги, где описываются разные приключения, интересные события, путешествия. Большинство читали Жюль Верна, Майн Рида, А. Дюма, Купера, также Гюго, Т. Драйзера. Значительная часть познакомилась с некоторыми произведениями Д. Лондона, Ремарка, А. Нексе, Тагора, Войнич, Кронина, читали А. Толстого, М. Горького, Н. Островского, Фадеева, Лациса и т. д. Из самых последних советских книг некоторые читали произведения А. Кузнецова, Бикчантаева, Г. Шмагелова, П. Бровки. Из литовской литературы — произведения Путинаса, Веиуолиса, Цвирки, Беляускаса и других.

Как видно, и тематика, и авторы очень разные. Некоторые учащиеся за 1960/61 уч. г. прочитали около 100 книг, но большинство за месяц, как выяснилось на беседах и по проверке в библиотеке, прочитывают 2—5 книг. Было несколько и таких, которые с трудом назвали 2—3 книги, прочитанные за весь год. Поэтому необходимо регулировать чтение в 9 кл., помочь выбрать необходимые книги.

Значительно меняется картина в 10-тых классах. Из-за нехватки времени учащиеся читают только необходимые по программе книги. Ребят интересует техническая литература, разные приключения, но большинство десятиклассников увлекаются писателями реалистами прошлого, современной советской и зарубежной литературой.

Многие учащиеся указывают своих любимых писателей, но редко кто может назвать любимого героя.

В старших классах значительная часть учащихся проявляет большой интерес к истории, особенно новейшей, которая, как они подчеркивают, имеет огромное значение в формировании мировоззрения. Поэтому при изучении истории появляется сотни вопросов. Вот как определил свое



отношение к истории ученик 10-того класса Сигитас М.: «История — зеркало, в котором отражается прошлое всего мира, создание коммунистической партии, борьба рабочих с эксплуататорами».

Особенно интересуются новейшей историей учащиеся выпускных классов. Это ясно показывает, напр., такой факт, что все учащиеся 11-тых классов в средней школе № 2 г. Паневежис в 1961/62 уч. г. посещают кружок политического просвещения, где разбираются вопросы международного положения.

Правда, имеется несколько высказываний, что историю не стоит так основательно изучать.

Многие читают местную и республиканскую газеты «Теса» («Правда»), «Комъяунимо Теса» («Комсомольская правда»). Но газеты на русском языке и литературно-общественные журналы читают мало, на что необходимо обратить особенное внимание. А часть старшекласников средней школы № 38 г. Ленинграда любят журнал «Юность». Ребята интересуются техникой и многие читают научно-популярный журнал «Мокслас ир гивянимас» («Наука и жизнь»).

Как уже было сказано раньше, около половины учащихся девятых классов своим любимым предметом считают географию. И некоторые десятиклассники сожалеют, что им география не преподается.

Чем увлекает учащихся география? Одних интересует жизнь и быт других народов, климат, растительность и животный мир других континентов и краев, развитие нашей страны, великие планы построения коммунизма. Многим хочется своими глазами увидеть все это. Ученица 9 кл. Зина Т. говорит: «Я особенно увлекаюсь географией. Когда изучаем какую-либо страну, мне хочется там побывать, познакомиться с людьми, со средой. Я также хочу побывать на стройках семилетки и своими руками помочь, чтобы еще скорее поднимались новые дома и корпуса заводов». Многие удовлетворены тем, что изучение географии связывается с экономическим развитием родного города, с перспективой заводов, на которых они работают.

Учащихся радует освободительное движение в колониальных и зависимых странах и многие на своих картах отмечают новые свободные государства.

Очень важным надо считать тот факт, что старшекласники понимают связь между гуманитарными предметами: историей, географией и литературой. Они считают, что изучение этих предметов дополняет друг друга. Познакомиться с природой, людьми отдельной страны, лучше понять происходящие события помогает и соответствующая художественная литература, и знания, полученные при изучении истории и географии. «Часто, когда я читаю исторический роман, не могу вытерпеть, чтобы не открыть учебник истории и не посмотреть, как характеризуется тот или иной период. Это помогает лучше понять значение книги. То же самое и с географией. Ведь интересно уточнить, где происходит действие». — Виолета К., 10 кл.

Также старшекласники хотели бы изучать историю искусства, музыку.

Очень по-разному понимают учащиеся значение гуманитарных предметов в жизни и в работе на производстве. Большинство считают, что гуманитарные знания нужны в жизни, но применить их практически на заводе нельзя. Знания по точным наукам больше нужны в работе, а гуманитарные знания — в повседневной жизни, в общественной деятельности.

Некоторые старшекласники выражают мысль, что в жизни гуманитарными знаниями придется чаще пользоваться, чем точными науками,

что гуманитарные предметы имеют очень большое познавательное значение.

Учащиеся считают, что особенно важную роль играют языки, в первую очередь родной и русский язык.

«Работаешь ли где-нибудь или учишься — везде приходится встречаться с людьми других национальностей, беседовать с ними», — указывает одна десятиклассница.

Интересное высказывание учащегося 10-го класса Витиса В., «Гуманитарные науки имеют очень большое практическое значение. Напр., читая художественную литературу, мы лучше познаем жизнь. И литературой, и историей, и географией, и языками мы пользуемся в жизни на каждом шагу. Только мы так привыкли к этому, что даже не замечаем. Ведь мы каждый день говорим, читаем, пишем».

Некоторые старшеклассники считают, что все знания, полученные в школе, пригодятся в будущем, т. е. на работе, в дальнейшей учебе и в повседневной жизни, большинство же недостаточно полно осознали это.

С целью более всесторонне изучить отношение старшеклассников к гуманитарным предметам мы изучали успеваемость 155 учащихся 10 кл. I и II ср. шк. г. Паневежис — 1960/61 уч. г. (за 8, 9 и 10 класс). Составленная нами таблица успеваемости по гуманитарным предметам дает некоторое представление об их успехах в данной области (таблица № 2).

Сразу же в глаза бросается тот факт, что очень мало отличных оценок (и хороших) по родному языку письменно, по русскому языку письменно и устно, по иностранному языку. Нормально ли это, что каждый девятый учащийся 10 класса имел годовую неудовлетворительную оценку по родному и русскому языку письменно? Как видно из таблицы, по языкам и литературе во всех классах преобладают удовлетворительные отметки.

Таблица № 2

Успеваемость по гуманитарным предметам

	Отметка	Класс	Литовск. яз. и литература		Русск. яз. и литература		Иностран-ные язы-ки	История	Гео-графия
			устно	письменно	устно	письменно			
	«5»	8	8,4	2,6	4,4	2	5	21	21
		9	7	2,6	3	1,3	4,5	21	9
		10	9	3	1,3	1,3	3	20	—
	«4»	8	35	22,6	24,4	17,4	24	35	37,4
		9	26,4	19	23	12	29	42	53
		10	29	17,4	20	12	29,6	29	—
	«3»	8	57	73	68,5	74	70	44	41
		9	65	71	72	78	66,5	37	38
		10	58	67	73,5	75	63	50	—
	«2»	8	—	2	0,6	6,5	1,3	—	—
		9	1,3	8	2	8,4	—	—	—
		10	4	12	5	11,6	4,5	1,3	—

Оценки, по мнению многих учителей и работников народного образования, не могут точно отразить сути дела. Но все-таки нужно признать большое их значение, особенно для учащихся. Оценки также в какой-то степени отражают фактическое положение.

По этим данным мы можем сделать вывод, что учащиеся старших классов недостаточно грамотны как по родному, так и по русскому языку. Также необходимо сделать выводы из того факта, что по литературе (имеем в виду литовск. яз. и литер. и русск. яз. и литер. устно) много троек, а в 10-том классе были и неудовлетворительные оценки. Значит, фактически и с изучением литературы дело обстоит далеко не благополучно.

Не может нас радовать и успеваемость по истории. Как видно из таблицы, по сравнению с 8 и 9 классом у десятиклассников меньше хороших и отличных отметок и больше удовлетворительных. По географии значительно уменьшилось количество отличных отметок в 9 кл., по сравнению с 8 кл.

Нельзя забывать, что успех по изучаемому предмету и хорошая оценка является одним из мотивов учения. Правда, отметка в старших классах не играет такой важной роли, как в средних, но все-таки имеет определенную побудительную силу.

Этот короткий обзор успеваемости показывает, что чем старше класс, тем меньше внимания уделяется гуманитарным предметам. Наши наблюдения позволяют указать одну из самых основных причин этого. Учащимся старших классов много задают на дом по математике, физике, химии. Эти предметы труднее, и для значительной части учащихся более интересны, поэтому их готовят в первую очередь. А для подготовки уроков по предметам гуманитарного цикла часто остается мало времени. Также надо иметь в виду, что старшеклассники активно участвуют во внеклассной работе, что тоже отнимает значительную часть времени. Поэтому многие учащиеся указывают, особенно в 10 и 11 классах (1961/62 уч. г.), что им некогда читать художественную литературу, мало приходится уделять времени на изучение гуманитарных предметов.

По интересующему нас вопросу мы беседовали с учителями, классными руководителями, директорами школ.

Большинство из них говорят, что значительного уменьшения интереса к гуманитарным предметам они не наблюдают. Всегда была определенная часть учащихся, которые мало читают произведений художественной литературы, недостаточно интересуются историей, языками, географией. Вместе с тем многие подчеркивают, что значительная часть учащихся очень увлекается физикой, химией, особенно в 10 и 11 классах, а на гуманитарные предметы не хватает времени. Определенно на это влияет и перегрузка.

Некоторые учителя литовского языка и литературы считают, что интерес к литературе, особенно со стороны мальчиков, недостаточен, кружки в большинстве средних школ малочисленны. Многие учителя обращают внимание на тот факт, что в младших классах учащиеся не получают необходимых навыков правописания и в сочинениях допускают много грамматических ошибок. Это тоже отрицательно влияет на изучение литературы. Правда, учителя литературы перестраивают свою работу, делают много усилий, чтобы с помощью художественной литературы формировать у учащихся коммунистическое отношение к труду, высокие моральные качества, самостоятельность и т. п., чтобы они любили книгу, умели пользоваться художественной литературой для самовоспитания. Но анализ этого опыта выходит за рамки данной статьи.

Учителя русского языка и литературы указывают, что учащиеся всегда с большим интересом изучают этот предмет. Успеваемость классов с производственным обучением не хуже, чем в других классах. Правда, многим русский язык, особенно грамматика, дается не легко, поэтому результаты не всегда хорошие, очень много удовлетворительных и не-

удовлетворительных отметок. Некоторые учителя предлагают лучше выводить одну trimestровую и годовую оценку по русскому языку и литературе, а также уделить большое внимание развитию разговорной речи. Работа учащихся на производстве оказала положительное влияние на изучение русского языка. Там учащиеся встречаются с рабочими разных национальностей и имеют больше возможностей говорить на русском языке.

Большинство учителей иностранных языков указывают, что внимание учащихся к этому предмету уже несколько лет явно недостаточное. Сначала учащиеся очень интересуются иностранным языком, но со временем интерес ослабевает. Причину этого видят они в недостаточном количестве часов и в том, что большие группы. Правда, в последние годы началась переписка на иностранном языке, что в какой-то мере помогло поднять интерес учащихся. Учителя приветствуют постановление Правительства об улучшении изучения иностранных языков и считают, что осуществление его создаст необходимые условия для овладения данным предметом.

Учителя истории и географии утверждают, что этими предметами старшеклассники интересуются, охотно учат. Это наглядно показывает и таблица об успеваемости. Старшеклассники интересуются развитием нашей страны и международными событиями, читают газеты, поэтому на уроках этих предметов возникает много и разных вопросов.

Как видно из этого короткого обзора высказываний учителей, значительного изменения в отношении учащихся к гуманитарным предметам не чувствуется. Но все признают, что интерес к точным наукам и к соответствующей внеклассной работе очень заметно вырос, что больше или меньше влияет на отношение старшеклассников к гуманитарным предметам. Поэтому учителям гуманитарных предметов в новых условиях необходимо так перестроить свою работу, чтобы изучение этих дисциплин больше связывалось с жизнью, с опытом учащихся, показать значение изучаемого материала для будущей их деятельности.

То, что интерес учащихся старших классов к гуманитарным предметам в какой-то степени упал, показывает и изучение участия старшеклассников во внеклассной работе. Правда, надо иметь в виду, что в каждой отдельной школе имеются какие-то сложившиеся традиции во внеклассной работе, которые определяют условия работы школы, материальная база, работа коллектива учителей, а также и среда, в которой находится школа.

Особенно много старшеклассников занимается в литературных, исторических и краеведческих кружках. В кружках по иностранным языкам участвуют единицы. Правда, в отдельных школах некоторой популярностью пользуются драматические кружки. Напр., во II средней школе г. Укмерге (1961/62 уч. г.) в драматическом кружке участвуют 18% девятиклассников и 12% десятиклассников. Некоторой популярностью пользуются атеистические кружки. В 1960/61 уч. г. в I и II средних школах г. Паневежис в этих кружках участвовало около 18% учащихся 10-тых классов.

Старшеклассники интересуются политикой. Поэтому кружки политического просвещения, где они существуют, посещает значительная часть учащихся.

По имеющимся у нас данным в кружках, связанных с гуманитарными предметами, в 1960/61 уч. г. в школах г. Паневежис участвовало 15—20% учащихся 9-тых и 10-тых классов (с произв. обуч.), а в технических (химических, физических, авто-мото и подобных) — около 65%. 15—20% учащихся этих классов в кружковой работе не участвовали. Из 52

учащихся 11-тых классов средней школы № 38 г. Ленинграда в 1961/62 уч. г. 14 не участвуют в кружковой работе, а остальные занимаются в следующих кружках (некоторые и в двух или трех): кройки и шитья — 9, математическом — 29, физическом — 4, в спортивных секциях — 11, в хореографическом и при доме журналистов — по 1, музыкальном — 5.

Многие учащиеся указывают, что их увлекает конкретная работа, разные опыты. Как было указано, в средней школе № 1 г. Паневежис в 1960/61 уч. г. в разных секциях химического кружка занимались почти все учащиеся 10-тых классов.

Необходимо обратить внимание на факт, что значительная часть учащихся участвует в нескольких кружках, общественная работа занимает много времени, и многие учатся значительно ниже своих возможностей.

Надо также отметить, что иногда, как показали наши наблюдения, работа в гуманитарных кружках очень неинтересна, формальная, недостаточно применяются новые формы работы, нет тесной связи с жизнью, с практикой. На внеклассную работу по гуманитарным предметам следует обратить особое внимание.

Чтобы еще глубже изучить отношение учащихся к гуманитарным предметам, мы сделали попытку выяснить предполагаемую будущую профессию. Отвечая на этот вопрос, многие указывают, что хотят быть полезными советской Родине, пойдут работать туда, где будут нужны народу, где помогут строительству коммунизма, куда позовет Партия. Ученица 9 кл. средней школы № 2 г. Биржай в своем сочинении пишет: «В Советской стране каждый человек выполняет соответствующую работу. Поэтому мы еще на школьной скамье начинаем задумываться о своей будущей профессии. Мы хотим выбрать такую специальность, которая бы нам очень нравилась и работая мы были бы наиболее полезными своей советской Родине. Ведь наше поколение — поколение строителей коммунизма. Поэтому мы не пожалеем своих сил для достижения этой высокой цели, о которой долгие годы мечтали люди».

Таблица № 3

Предполагаемая профессия	г. Паневежис конец 1960/61 уч. г.		Ср. шк. № 2 г. Укмерге начало 1961/62 уч. г.		Ср. шк. № 38 г. Ленинграда начало 1961/62 уч. г.		
	9 кл.	10 кл.	9 кл.	10 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1 Не выбрали . . . . .	39	24	29	23	37	15	8,3
2 Останутся работать на заводах . . . . .	16	11	30	10	9	1,6	8,3
3 Работать и заочно учиться . . . . .	7	6	4	—	—	—	—
4 Инженер, техник . . . . .	8	26	5,6	18	16	41	36
5 Медсестра . . . . .	10	10	7,5	18	3	10	8
6 Учитель гуман. предметов . . . . .	3,6	7,5	1	2,6	3	3,2	4
7 Музыкант . . . . .	—	2	5,6	2,6	—	—	4
8 Художник . . . . .	1	2	1	—	3	—	—
9 Тренер по физкультуре . . . . .	1	2	1	2,6	—	—	—
10 В торговле . . . . .	4	1	—	5	—	—	—
11 Геолог . . . . .	0,6	2,5	—	—	1,4	5	—
12 Агроном . . . . .	—	2,5	5,6	—	—	0,8	—
13 Летчик . . . . .	—	2	—	2,6	1,4	0,8	—
14 Физик . . . . .	—	—	—	—	24,0	2,5	—
15 Другие профессии, связанные с естествен. науками . . . . .	4,2	3	—	—	—	10,5	25
16 Другие профессии, связанные с гуманит. науками . . . . .	2,6	—	—	5	3	5	8
17 Разные (шофер, строитель, кондуктор, офицер, моряк, бухгалтер, стюард и т. д.) . . . . .	—	—	единицы		—	—	—

Подавляющее большинство (около 80%) после окончания школы думает остаться работать на заводе (где проходят производственное обучение). Часть из них (около 20%) думает работать все время, а остальные будут учиться дальше.

Как видно из таблицы № 3, значительная часть не выбрала еще профессии. Одни из них полагают, что работа после окончания школы поможет выбрать соответствующую профессию, часть интересуется несколькими профессиями, а некоторые держат «в тайне» свои мечты о будущем. В 10 кл. большая часть учащихся определила свою профессию, что вполне понятно.

Таблица показывает, что учащиеся выбирают разные профессии, как связанные с умственным, так и с физическим трудом. Это ярко демонстрирует сознательное отношение советских школьников к нашей действительности, где с каждым днем стираются грани между этими двумя основными видами труда.

Обращает на себя внимание тот факт, что в 10 классе значительно больше думают о профессии инженера или техника. Но очень немногие предполагают выбрать профессию, связанную с гуманитарными науками (50 из 601 или 8%), и то почти одни девушки.

На основе наших исследований, изложенных в данной статье, мы можем сделать следующие выводы:

1. В нашем веке, веке атома, когда такими большими темпами развивается техника, когда в нашей стране создается материально-техническая база коммунизма, у старшеклассников особенно ярко повысился интерес к технике, к точным наукам, чему также способствует производственное обучение, и в какой-то степени снижается интерес к гуманитарным предметам.

2. Гуманитарные предметы имеют особенно важное значение для воспитания людей коммунистического общества. Поэтому этим предметам надо уделять соответствующее внимание, так как гуманитарные предметы составляют особенно важную часть идеологической работы в школе. Они также готовят к жизни, к деятельности, как и другие учебные предметы.

3. Большинство учащихся старших классов правильно понимают важное значение гуманитарных предметов для всестороннего образования, для подготовки к жизни, к будущей практической деятельности.

4. Ведущее начало обучения и воспитания в средней школе — тесная связь обучения с трудом, с практикой коммунистического строительства — требует также связи гуманитарных предметов с жизнью. Учащиеся и учителя подчеркивают большое значение связи изучаемых предметов с жизнью для понимания и усвоения учебного материала. Жизненное значение изучаемого материала, как и качество преподавания, являются самыми важными «непосредственно побуждающими» мотивами изучения отдельных предметов в старших классах.

5. Некоторое снижение интереса к гуманитарным предметам связано с перегрузкой учащихся, особенно в 10-тых и 11-тых классах, с возросшим интересом к технике; также имеет некоторое значение новизна<sup>6</sup> — производственное обучение, новые предметы, что временно захватило часть учащихся.

6. Интерес к точным наукам, к технике может развиваться рядом с интересом к гуманитарным предметам. Это показывает внеклассная работа, особенно внеклассное чтение, также высказывания многих учащихся и учителей.

<sup>6</sup> Г. И. Щукина, Формирование познавательных интересов учащихся на уроке, «Советская педагогика», 1957, № 8, стр. 37.

7. Органы народного образования и руководители школ не должны ослабить внимания к изучению гуманитарных предметов и создавать все необходимые условия, чтобы интерес учащихся к этим предметам не снижался.

8. Необходимо обобщить лучший опыт и выяснить самые важные и основные пути и формы для формирования положительного отношения учащихся старших классов к предметам гуманитарного цикла, для повышения интереса к этим предметам.

ЛГПИ им. А. И. Герцена

Поступило  
в марте 1962 г.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ленин В. И., Задачи союзов молодежи, Сочинение, т. 31, М., 1950.
2. Программа Коммунистической партии Советского Союза, М., 1961.
3. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 декабря 1959 года, О некоторых изменениях в преподавании истории в школах, «Документы и материалы по перестройке школы», М., 1960.
4. Божович Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л. С., Развитие мотивов учения у советских школьников, «Известия АПН РСФСР», вып. 36, 1951.
5. Божович Л. И., Изучение личности школьника и проблема воспитания, Психологическая наука в СССР, т. II, М., 1960.
6. Щукина Г. И., Формирование познавательных интересов учащихся на уроке, «Советская педагогика», 1957, № 8.

#### VIDURINIŲ MOKYKLŲ AUKŠTESNIŲJŲ KLASIŲ MOKINIŲ PAŽIŪRA Į HUMANITARINIUS DALYKUS

V. RAJECKAS

##### *Reziūmė*

Komunistiniame auklėjime labai reikšmingą vaidmenį atlieka humanitariniai dalykai, kaip literatūra, istorija, geografija, kalbos. Tačiau pastaruoju metu, žymiai padidėjus mokinių domėjimuisi technika ir tiksliaisiais mokslais, kiek susilpnėjo domėjimasis humanitariniais dalykais.

Šiame straipsnyje ir bandoma parodyti aukštesniųjų klasių mokinių pažiūrą į humanitarinius dalykus naujose sąlygose — jungiant mokymą su gamybiniu darbu.

Mėgstamiausi dalykai IX klasėje yra istorija, geografija, literatūra, kalbos. X klasėje padėtis pasikeičia — į pirmą vietą iškyla fizika ir chemija. Daugelis mokinių visus dėstomuosius dalykus laiko reikalingais ir naudingais, nors, kaip jie patys pasisako, humanitariniams dalykams ne visada skiria reikiamą dėmesį.

Svarbiausiais tiesiogiai skatinančiais mokymosi motyvais aukštesnėse klasėse yra praktinė mokomosios medžiagos reikšmė ir dėstymo kokybė. Didesnį ar mažesnį vaidmenį vaidina ir savo, kaip mokinio, pareigos supratimas, domėjimasis visu tuo, kas nauja, dar nežinoma; žavi sunkumai darbe ir jų nugalėjimas, sėkmė moksle, dalyvavimas būreliuose, laboratoriniai užsiėmimai ir kt.

Daugelis aukštesniųjų klasių mokinių teisingai supranta kalbų, literatūros, istorijos, geografijos reikšmę. Ypatingai vertina gimtąją ir rusų kalbą (ją vadina antrąja gimtąja kalba). IX klasių mokiniai skaito dau-

giau ir įvairesnės tematikos grožinės literatūros kūrybinių, o X klasių — dažnai tik programoje nurodytą literatūrą.

Labai įvairiai aukštesniųjų klasių mokiniai supranta humanitarinių dalykų reikšmę gyvenime. Daugelis mano, kad žinios, įgytos mokantis humanitarinius dalykus, reikalingos gyvenime, visuomeninėje veikloje, bet nepritaikomos gamybiniame darbe.

Labai mažas procentas yra gerų ir labai gerų pažymių iš lietuvių ir rusų kalbų raštu bei užsienio kalbos. Daug geresni pažymiai yra iš istorijos ir geografijos.

Aukštesniųjų klasių mokiniai mažai dalyvauja užklasiniame darbe, susijusiame su humanitariniais dalykais, būreliai daugelyje mokyklų — neskaitlingi. Palyginti maža mokinių dalis ruošiasi pasirinkti profesiją, susijusią su humanitariniais dalykais (50 iš 601, arba 8%).

Svarbiausios darbo išvados yra šios:

1. Humanitariniai dalykai turi labai didelę reikšmę komunistinės visuomenės narių auklėjimui. Jie lygiai taip pat ruošia gyvenimui, darbui, kaip ir kiti mokomieji dalykai.

2. Daugelis aukštesniųjų klasių mokinių teisingai supranta humanitarinių dalykų reikšmę, tačiau dažnai jiems skiria nepakankamai dėmesio.

3. Humanitarinių dalykų dėstymą būtina sieti su gyvenimu, su komunizmo statybos praktika. Praktinė mokomosios medžiagos reikšmė, kaip ir dėstymo kokybė, yra svarbiausias tiesiogiai skatinantis motyvas aukštesnėse klasėse.

4. Domėjimasis tiksliais mokslais ir technika gali vykti lygiagrečiai su domėjimusi humanitariniais dalykais.

5. Būtina apibendrinti naujausią patyrimą ir išaiškinti pagrindinius kelius ir formas, kurie padėtų formuoti teigiamą pažiūrą į humanitarinius dalykus, padėtų didinti domėjimąsi jais.