

Anglų kalbos mokymo nuotoliniu būdu metodika ir jos taikymas

Ingrida Lisinskiėnė, Ramūnas Kubiliūnas

Kauno technologijos universitetas,
K. Donelaičio g. 73, LT-44249 Kaunas
ingrida.lisinskiene@ktu.edu

Santrauka. Anglų kalbos mokytojai nuolat turi tobulinti savo nuotolinio mokymo kompetencijas, peržiūrėti savo darbo metodiką, nes nuotolinis mokymas reikalauja naujų metodikų išbandymo. Straipsnyje nagrinėjami nuotolinio mokymo ir mokymosi metodų taikymo anglų kalbos pamokose aspektai, pristatoma susisteminta nuotolinio anglų kalbos mokymo metodika sinchroninėms bei asinchroninėms pamokoms, aptariami mokytojų poreikio naudoti šią metodiką tyrimo rezultatai.

Raktiniai žodžiai: Anglų kalba, anglų kalbos mokymas, anglų kalbos mokymas nuotoliniu būdu, anglų kalbos mokymo metodika.

1 Įvadas

Mokslo pažanga ir globalizacijos procesai, keičiantys visuomenės poreikius, šalies raida ir jos perspektyvos kelia naujus uždavinius ugdymo turiniui ir jo įgyvendinimui. Siekti visapusės ugdymo(si) pažangos, užtikrinant ugdymo kokybę ir skiriant tinkamą dėmesį kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikiams, tampa bene svarbiausiu mokyklos tikslu. Lietuvoje, prasidėjus ugdymo turinio atnaujinimo procesams bei ugdymo turinio skaitmenizavimui, akcentuojami personalizuoti ugdymo turinio ir organizavimo principai (pvz., daugiau dėmesio skiriama integruotam, personalizuotam ugdymui, mokytojo vaidmens kaitai, perėjimui prie mokymosi paradigmos, duomenimis grįstam ugdymui, skaitmeninių technologijų naudojimui ugdyme). Savivaldybės ir mokyklos skatinamos imtis pokyčių, tačiau mokyklų bendruomenėms ir specialistams trūksta vidinės parengties, reikiamų kompetencijų, praktinių gebėjimų, išteklių bei daugelyje mokyklų nėra vieningų virtualiajam mokymui pritaikytų platformų [1]. Šios problemos išryškėjo karantino laikotarpiu, kai mokyklose mokytojai naudojo skirtingas virtualiąsias mokymosi platformas ir priemones. Mokslinėje literatūroje, kaip teigia Rutkauskienė ir

kt. (2012), taip pat pažymima, jog didelė nuotolinio mokymosi platformų ar priemonių įvairovė nėra gerai ir mokykloms rekomenduojama pasiūlyti tik kelias taikytinas platformas su nesudėtingu valdymu [2]. Taigi, reikalingas sutarimas ir vieninga strategija mokyklų bendruomenėse.

Technologijų panaudojimas įgalina ir naujų mokymosi metodų taikymą. Simonson ir Zvacek [3] analizuoja nuotolinio mokymo metodikos bei platformų taikymą. Clardy pažymi skirtumus tarp sinchroninio ir asinchroninio mokymo, aptaria abu komunikavimo aspektus [4]. Varlamis akcentuoja nuotolinio mokymosi privalumus bei tiria nuotolinio mokymo metodų taikymą įvairių dalykų, tarp jų ir užsienio kalbų, pamokose [5]. Nuotolinio mokymosi priemonių bei metodų taikymas aktualus ir anglų kalbos pamokose.

Didžiausia problema yra mokytojų per didelė apkrova nuotolinėse anglų kalbos pamokose. Mokytojai jaučiasi pasimetę savo darbe, bando perkelti tradicinio darbo metodikas į nuotolinį ugdymą, bet tai dar labiau apsunkina juos pačius bei mokinius. Pastarieji pasimeta metodikų ir platformų gausybėje. Apžvelgus Simonson ir Zvacek (2019) atliktus nuotolinio mokymo metodikos tyrimus, galima daryti išvadą, jog mokykloms tikslinga pateikti ne atskirą sąrašą įvairių nuotoliniam mokymui skirtų platformų ar priemonių, o dvi ar tris nuotoliniam ugdymui skirtas nuotolinio ugdymo platformas, turinčias nesudėtingas valdymo funkcijas.

Galimas problemos sprendimas būtų susistemintos nuotolinio anglų kalbos mokymo metodikos taikymas praktikoje. Pokytis būtų įvertinamas apklausiant mokinius apie darbą taikant naują metodiką. Tačiau problema yra ta, kad nėra sukurtos vieningos nuotolinio anglų kalbos mokymo metodikos, skirtos mokytojams, ir trūksta praktinių taikymo pavyzdžių. Virtualūs sinchroniniai mokymo moduliai turi stipresnį poveikį nei nuotolinis mokymas, grįstas asinchronine komunikacija. Nustatyta, jog būtina sukurti kalbų mokymui skirtas virtualias mokymo laboratorijas, bet nėra nagrinėjama, kokia metodika remiantis jas sukurti. Taip pat tvirtinama, jog nuotolinis virtualusis mokymas turėtų remtis individualizuoto turinio kiekvienam mokiniui pateikimu, atskira metodika. Tačiau tada kyla klausimas, kodėl nėra kuriama nuotolinio mokymo metodika konkrečiai mokinių amžiaus grupei? Šiame straipsnyje nagrinėjami nuotolinio mokymo ir mokymosi metodų taikymo anglų kalbos pamokose aspektai, pristatoma susisteminta nuotolinio anglų kalbos mokymo metodika sinchroninėms bei asinchroninėms pamokoms, aptariami mokytojų poreikio naudoti šią metodiką tyrimo rezultatai.

2 Nuotolinio mokymo ir mokymosi metodų taikymas anglų kalbos pamokose

Anot Grakausko (2013), anglų kalbos metodai gali būti skirstomi į tradicinius metodus, tokius kaip aiškinimas, pasakojimas, pokalbis, paskaita, dialogai, gramatikos užduočių atlikimas su paaiškinimais, euristinis pokalbis, probleminis dėstymas, darbą su literatūra ir šiuolaikinius, tokius kaip mokymąsi bendradarbiaujant, projektus, darbą grupėse, komandose, žaidimus vaidmenimis, darbą su kompiuteriniais šaltiniais [6].

Vienas pagrindinių šiuolaikinio mokymo principų yra komunikacinis kalbos mokymosi principas. Pagal šią metodiką visi anglų kalbos besimokantieji, anot Erlickaitės (2014), ruošiami komunikuoti gyvenimiškose situacijose [7]. Suteikiami tvirti gramatinių struktūrų vartojimo pagrindai, o žodžių mokomasi palaipsniui, natūraliai. Taigi dėmesys sutelkiamas ne į trumpalaikį išmokimą, bet į realią kalbos vartoseną kasdienėse situacijose. Todėl didelis dėmesys skiriamas pastoviam žodžių, pagrindinių gramatinių struktūrų kartojimui.

Anglų kalbos mokymo specialistė Cowley (2006) teigia, kad kitas šią metodiką papildantis principas yra imersinis kalbos mokymo principas, kai mokiniai natūraliai tarsi panardinami į kalbą, kalbama tik angliškai nuo pat pradžių. Pradžioje tik gramatika paaiškinama lietuviškai, bet nuo septintos klasės lietuvių kalba anglų kalbos pamokose eliminuojama ir bendraujama tik angliškai [8].

Iš šių dviejų metodų palaipsniui pereinama prie kitų aktyvių mokymo ir mokymosi metodų: darbo grupėse, komandose, diskusijų, debatų, atpasakojimų, animuotų vaizdo įrašų panaudojimo ir kūrimo, komandinių situacinių žaidimų, rašto darbų, aktyvaus klausimo, projektų metodo taikymo vienai pamokai ar ilgalaikių projektų kūrimo.

Apibendrinant galima teigti, jog mokytojas pats renkasi mokomąją literatūrą, darbo metodus, darbo stilių, siekdamas ugdyti mokinių kalbines kompetencijas, vertybines nuostatas, sąmoningumą, plėtodamas bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą. Mokytojas taip pat renkasi nuotolinio mokymo metodus bei priemones pagal mokinių amžių, gabumus, sąmoningumą, vertybines nuostatas. Atsižvelgiant į tai, tikslinga apžvelgti nuotolinio mokymosi metodus ir jų panaudojimo anglų kalbos mokymesi galimybes.

2.1 Sinchroninio ir asinchroninio mokymo galimybės

Kaip nurodo Vilkonis ir kt. (2013), priklausomai nuo naudojamo komunikavimo būdo, išskiriami sinchroninio, asinchroninio ir multi-dimensinio nuotolinio mokymosi metodai [9].

Sinchroninis nuotolinis mokymasis remiasi mokytojo ir mokinio sinchronine komunikacija. Komunikavimo priemonėmis (vaizdo konferencijos) imituojamos tradicinio mokymosi veiklos (paskaita, seminaras, konsultacija, kt.). Naudojami ir nauji virtualiosios aplinkos mokymosi metodai. Privalumas – operatyvi komunikacija, trūkumas – mokiniai turi prisitaikyti prie mokymosi laiko bei mokymosi spartos. Sinchroninis mokymasis yra efektyvus, tačiau problema – turi būti visiems tinkamas tvarkaraštis.

Asinchroninio nuotolinio mokymosi atveju mokiniai mokosi savarankiškai, komunikuoja su mokytoju asinchroniškai (užklauso ir atsakymo laikai gali skirtis). Naudojamos asinchroninio komunikavimo priemonėmis (e. paštas, forumai, socialiniai tinklai, kt.) paremtos mokymosi veiklos. Privalumas – galimybė mokytis patogiu laiku ir sparta, trūkumas – neoperatyvi komunikacija. Asinchroninis mokymasis patogus užimtiems žmonėms, problema – kokybė, motyvacija.

Vis dėlto, labai skiriasi besimokančiųjų poreikiai, mokymosi tikslai, sąlygos, galimybės, motyvacija. Vieni nori mokytis klasėje, kiti – kokioje nors kitoje vietoje. Vieniems patogus sinchroninis mokymasis, kai galima iš karto viską išsiaiškinti, klausiti ir diskutuoti, o kitiems labiau tinka asinchroninis mokymasis dėl jų charakterio, būdo savybių.

Multi-dimensinio mokymosi atveju mokymąsi reikia organizuoti taip, kad mokiniai galėtų individualiai pasirinkti mokymosi vietą, laiką ir spartą. Pavyzdžiui, mokytojas dirba klasėje, veda pamoką, ją transliuoja į internetą ir daro vaizdo įrašą. Vieni mokiniai dalyvauja akivaizdžiai, kiti prisijungia virtualiai. Kas negali dalyvauti pamokoje, peržiūri vaizdo įrašą po pamokų.

Anot virtualaus mokymo specialisto Ala-Mutka ir kt. (2010), dar yra vadinamas pseudo-sinchroninis mokymasis, akcentuojantis sinchroninį mokymąsi, nes sinchroninis mokymasis yra efektyvesnis [10]. Tačiau mokiniams, negalintiems prisitaikyti prie įprasto sinchroninio mokymosi pagal tvarkaraštį, sinchroninį mokymąsi keičia pseudo-sinchroninis, kai sinchroninis procesas išsitiesia laike, t.y. imituojamas sinchroninis procesas. Pavyzdžiui, peržiūrėjus vaizdo įrašą, prašoma išsakyti nuomonę vykusiose diskusijose, atsakyti į pamokoje užduotus klausimus, kitu laiku sudalyvauti apklausose ir pan.

Minėti nuotolinio mokymo metodai taikomi universitetuose, kolegijose, tačiau mokykla skiriasi nuo universiteto pirmiausia tuo, kad joje ugdomi vaikai, paaugliai, kurių fiziologiniai, psichologiniai mokymosi aspektai skiriasi nuo suaugusiųjų mokymosi poreikių, spartos, vertybių ir galimybių. Pirmiausia, mokymas universitete orientuotas į akademinį dėstymą, profesinių žinių ir gebėjimų ugdymą konkrečioje srityje, o mokymas mokykloje orientuotas į bendrųjų gebėjimų ugdymą.

Mokykloje anglų kalbos pamokose yra įmanomas sinchroninis ir asinchroninis nuotolinis mokymas, parinkus tinkamą mokymui virtualią mokymosi aplinką, kurioje būtų talpinama visa reikalinga mokymosi medžiaga, žinių vertinimo priemonės, atliekamas mokymosi proceso stebėjimas ir nuolatinė kontrolė, naudojamos bendravimo priemonės, tokios kaip elektroninis paštas, forumai, diskusijos. Tačiau mokytojui labai svarbu parinkti tinkamą mokymo medžiagą, ją patraukliai pateikti besimokančiajam, užtikrinti, kad mokinys jaustųsi saugus ir nuolat gautų grįžtamąjį ryšį apie daromą pažangą, tobulintinas sritis.

2.2 Elektroninės mokymosi medžiagos paruošimo iššūkiai

Mokytojui, norint kokybiškai parengti elektroninę mokymosi medžiagą, reikia puikiai išmanyti IKT pagrindinius principus, žinoti ISO standartus, mokymosi objektų kūrimo principus, anglų kalbos mokytojas turi mokėti naudoti tokias programėles, kaip H5P, Scratch, Canvas, Ed Puzzle. Tekstai, paveikslukai, garso ir vaizdo įrašai, animacijos elementai gali tapti puikiais mokymosi objektais, jei parengiami tinkamu formatu.

Anot Targamadžės (2020), elektroninėje knygoje medžiaga kartais išdėstoma hierarchiškai, o pateiktyje pateikiama medžiagos santrauka, pritaikyta ją panaudoti pamokos metu [11]. Atvaizduojamos medžiagos tipai gali būti įvairūs: statiniai ar dinaminiai elementai, garso ar vaizdo įrašai, diagramos. El. mokymosi aplinka leidžia naudoti daug žiniasklaidos elementų: vaizdo įrašus, įvairias diagramas, realaus laiko skaičiuokles, pateiktis, nuotraukas, garsus ir kitą medžiagą. El. mokymosi sistemos valdymas skiriasi priklausomai nuo sistemos lygio. Paprastesnės sistemos reikalauja geresnių kompiuterinio raštingumo įgūdžių, o sudėtingesnių sistemų valdymas dažnai yra paprastesnis.

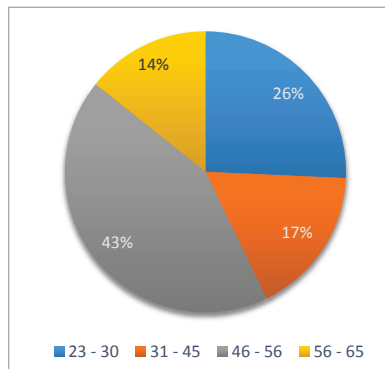
Rutkauskienė ir kt. (2003) atvirojo nuotolinio mokymosi modelį išanalizavo panaudodama „Daugiasluoksnės ruletės“ principą [12], kuriame lai-

komasi vaizdumo, sąmoningumo ir aktyvumo, prieinamumo, nuoseklumo, teorijos ir praktikos ryšio principų. Mokytojas, kurdamas savo pamokas virtualioje mokymosi aplinkoje, turi laikytis būtent šių principų. Mokinys turi turėti galimybę peržiūrėti medžiagą. Tuo tikslu vaizdo medžiagą (vaizdo įrašus) galima įkelti savo „Youtube“ kanale, pasidalinti nuoroda virtualiojoje mokymosi aplinkoje (VMA). Taip pat labai naudingi yra skenuoti elektroniniai vadovėliai, medžiaga pateikta skaidrėse. Kūrybingas mokytojas gali paskatinti savo mokinius taip pat kurti mokomąją medžiagą, ją dalintis su klasės draugais, čia labai tiktų projekto metodas.

Kūriant mokomąją medžiagą, galima panaudoti tokią mokymosi medžiagos kūrimo programą kaip Exelearning. Programa medžiagą pateikia xml formatu, todėl patogu medžiagą redaguoti, papildyti, keisti.

3 Susistemintos nuotolinio anglų kalbos mokymo metodikos poreikio tyrimas

Dirbant nuotoliniu būdu, pastebėta, kad mokytojai naudoja skirtingas nuotolinio mokymo metodikas, blaškosi tarp skirtingų virtualių mokymosi aplinkų, todėl buvo atliktas tyrimas, kurio tikslas – išsiaiškinti anglų kalbos mokytojų IKT taikymo kompetencijas ir išanalizuoti susistemintos nuotolinio anglų kalbos mokymo(si) metodikos, pagrįstos „Google classroom“ bei „Google meet“ naudojimu, poreikį bei dalinimąsi gerąja patirtimi.



1 pav. Pedagogų pasiskirstymas pagal amžių

Apklausoje dalyvavo 70 Kauno miesto anglų kalbos mokytojų, dirbančių nuotoliniu būdu. 1 pav. Pedagogų pasiskirstymas pagal amžių parodytas tyrimo dalyvių pasiskirstymas pagal amžių. Daugiausia dalyvavo vidutinio mažiaus anglų kalbos mokytojų.

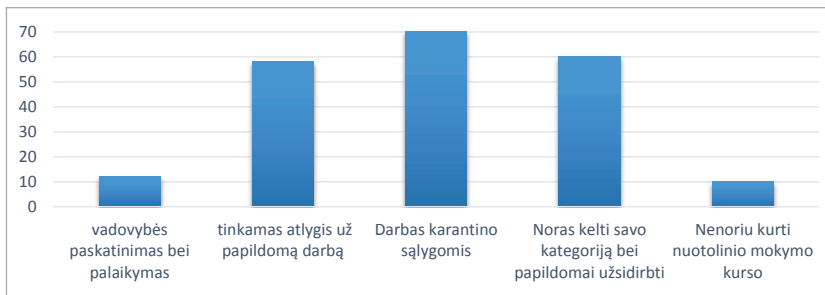
Dauguma mokytojų savo gebėjimą dirbti kompiuteriu įvertina labai gerai (1 lentelė). Tačiau tik mažiau nei trečdalis mokytojų moka dirbti „Google classroom“ virtualiaja mokymosi aplinka ir „Google meet“ vaizdo konferencijų programa.

Paklausus mokytojų, ar jaučia nepasitikėjimą dirbdami kompiuteriu, beveik pusė respondentų teigia, jog vis dar jaučiasi nedrąsiai dirbdami kompiuteriu. Tačiau beveik visi, net 96 % apklaustųjų, norėtų mokytis savo dalyką virtualioje mokymo aplinkoje „Google classroom“ bei naudotis „Google meet“ vaizdo konferencijomis?

1 lentelė. Gebėjimas dirbti su specialiomis priemonėmis kompiuteriu

	Puikiai	L. gerai	Gerai	Silpnai	Nemoku
El. pašto programomis bei interneto naršykle	11	39	14	6	0
„Google classroom“ platforma bei „Google meet“ vaizdo pokalbių programa	2	17	17	24	30
Kompiuteriu apskritai (Windows, Word, Excel)	20	7	32	11	30

2 pav. Kas motyvuotų kurti nuotolinį užsienio kalbos mokymo(si) kursą? parodyta, kad pagrindiniai motyvatoriai kurti nuotolinį užsienio kalbos kursą būtų darbas karantino sąlygomis, noras kelti savo kategoriją bei tinkamas atlygis už papildomą darbą. Tik septintadalis apklaustųjų respondentų nenorėtų kurti savo virtualaus mokymosi kurso.



2 pav. Kas motyvuotų kurti nuotolinį užsienio kalbos mokymo(si) kursą?

Apklausa parodė, kad dauguma mokytojų (37 %) savo pamokose naudoja virtualiąją mokymosi aplinką „Edmodo“, ketvirtadalis naudoja „Moodle“ (14 %) ir „Eduka“ (15 %). Tačiau dauguma mokytojų (84 %) nėra sukūrę

savo virtualaus mokymo kurso ar svetainės. Tik nedidelė dalis mokytojų (3 %) moka kurti internetinius puslapius arba programuoti. Gerai yra tai, kad beveik visi mokytojai (99 %) teigia turintys galimybę bendrauti su IKT specialistais.

Dauguma respondentų (46 %) nenaudoja jokių interaktyvių programų anglų kalbos užduotimis kurti ir nėra girdėję (91 %) apie susistemintą anglų kalbos mokymo metodiką. Tik nedidelė dalis mokytojų naudoja tokias priemones kaip „Quizlet“ (9 %) bei „Edpuzzle“ (15 %) interaktyvioms anglų kalbos užduotims kurti. Tačiau beveik visi mokytojai norėtų dirbti pagal susistemintą nuotolinio anglų kalbos mokymo metodiką ir beveik visi (93 %) sutiktų dalintis gerąja tos metodikos taikymo patirtimi.

4 Susistemintos nuotolinio anglų kalbos mokymo metodikos sukūrimas ir taikymas

Anglų kalbos mokytojams siūloma naudoti nuotolinio mokymo organizavimui tinkamą platformą „Google for Education“, joje teikiamą „Google classroom“ sistemą, skirtą asinchroniniam mokymui, medžiagos talpinimui, mokinių vertinimui ir grįžtamojo ryšio užtikrinimui, ir „Google meet“ priemonę, skirtą vaizdo konferencijų transliavimui. Susisteminta nuotolinio anglų kalbos mokymo metodika yra pagrįsta „Google for Education“ platformos naudojimu ir tinka sinchroninėms bei asinchroninėms pamokoms.

Mokytojams, sutikusiems savo pamokose taikyti siūlomą nuotolinio anglų kalbos mokymo metodiką, gali būti teikiamos nuotolinės konsultacijos, išmokoma įsidiesti „Google classroom“ sistemą ir „Google meet“ programėlę, parodomi tų programų dažniausiai naudojami įrankiai pamokos medžiagai kurti, pateikti, vertinti, išmokyti. Taip pat gali būti išmokoma susikurti vaizdo konferencijų nuorodas „Google calendar“ virtualiajame kalendoriuje. Būtina kuo skubiau gerinti situaciją ir atsižvelgti į mokinių ir mokytojų psichologinę savijautą, palengvinti jų kasdieninį darbą parenkant vieną VMA.

2020 m. liepos – rugpjūčio mėnesiais Lietuvos mokytojams Ingrida Lisinskienė vedė konferenciją tema „Nuotolinio mokymo galimybės naudojant „Google for Education“ priemones“. Konferencijoje dalyvavo 220 pedagogų iš įvairių Lietuvos mokyklų. Mokytojams buvo pristatyta Ingridos Lisinskienės sukurta susisteminta nuotolinio anglų kalbos mokymo metodika. Metodika remiasi autorės pamokose išbandytais nuotolinio darbo metodais bei gerais mokinių ir kolegų atsiliepimais.

Mokinių sinchroniniam mokymui siūloma taikyti šiuos metodus:

1. Sinchroninė 30 minučių pamoka skirta gramatikos temų mokymui.
2. Sinchroniniai dialogai ir monologai.
3. Projektų metodo panaudojimas darbui porose ar atskirai.
4. Aiškinamosios sinchroninės gramatikos ar fonetikos pratybos.
5. Tekstų analizavimas individualiai apverstos klasės metodu, aptarimą darant sinchroniniu būdu.
6. Mokinių ekspertinis metodas įvairių temų analizei.
7. Probleminis rašymas-esė, laiškai, pranešimai grupėse ir individualiai.
8. Savaiminio mokymosi metodika nuotoliniame mokymesi.
9. Imersinio metodo taikymas, panardinant mokinius į anglų kalbą, kuriant istorijas, legendas, pasakas, sakmes bei jas pristatant individualiai pamokoje ar porose.

Mokinių asinchroniniam mokymui siūloma taikyti šiuos metodus:

1. Individualių užduočių atlikimas.
2. Klausymo užduočių atlikimas.
3. Rašto darbai – istorijų, legendų, pasakų ar dienoraščių kūrimas ir animavimas.
4. Pasiruošimas sinchroniniam atsiskaitymui – teksto išmokimas pasakoti ar teksto klausimų paruošimas.
5. Mokytojo vaizdo įrašų peržiūrėjimas, užduočių atlikimas.
6. Mokinio užduočių atlikimas parengiant animacijas, skaidres, animuotas istorijas, balso įrašai monologų ir dialogų pristatymui.
7. Probleminio klausimo sprendimas filmuojant problemos sprendimo eigą.

Meninių filmų peržiūra pagal iš anksto gautas mokytojos užduotis.

Siūloma taikyti susistemintą nuotolinio anglų kalbos mokymo metodiką, kad mokytojams būtų paprasčiau ir aiškiau dirbti. Grįžtamajam ryšiu su mokytojais užtikrinti numatoma sukurti internetinę svetainę, kurioje mokytojai galės rasti susistemintos anglų kalbos mokymo metodikos užduočių pavyzdžių, mokinių darbų pavyzdžių, interaktyvių užduotėlių pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopos mokiniams.

5 Išvados

Anglų kalbos mokymo tikslas – įgyti ne tik komunikavimo, bet ir kultūrinę kompetencijas. Didelis dėmesys skiriamas ilgalaikiam išmokimui per nuolatinį kartojimą. Pamokų metu bendraujama angliškai, taikomi tradiciniai metodai (pasakojimas, pokalbis, dialogai, gramatikos užduočių atlikimas ir kt.) bei aktyvaus mokymosi metodai (projektai, darbas grupėse, vaidmenų žaidimai, darbas su el. šaltiniais ir kt.). Apžvelgus sinchroninį, asinchroninį, multi-dimensinį bei pseudo-sinchroninį mokymo būdus, galima teigti, kad mokykloje yra įmanomas sinchroninis bei asinchroninis nuotolinis mokymas, parinkus mokymui tinkamą virtualiąją mokymosi aplinką, kurioje būtų talpinama visa reikalinga mokymosi medžiaga, žinių vertinimo priemonės, atliekamas mokymosi proceso stebėjimas ir kontrolė, naudojamos bendravimo priemonės, tokios kaip forumai, diskusijos, grupinis bei individualus darbas.

Susisteminta nuotolinio anglų kalbos mokymo metodika galėtų būti taikoma sinchroninėms ir asinchroninėms anglų kalbos pamokoms organizuoti. Vis dėlto, mokytojams vis dar trūksta IKT žinių bei gebėjimų įgyvendinti šią metodiką, todėl reikalingi reguliarūs mokytojų mokymai bei veiklos grįžtamojo ryšio užtikrinimas. Tuo tikslu numatoma sukurti internetinę svetainę, kurioje mokytojai galės rasti susistemintos nuotolinio anglų kalbos mokymo metodikos užduočių, mokinių darbų pavyzdžių, interaktyvių užduotėlių pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopos mokiniams. Pritaikius metodiką ir sulaukus grįžtamojo ryšio iš mokytojų, rekomenduojama atlikti papildomą susistemintos nuotolinio anglų kalbos mokymo metodikos taikymo efektyvumo tyrimą.

Literatūra

- [1] Kampylis, P., Punie, Y., Devine, J. (2015). Kaip padėti veiksmingai mokytiis skaitmeniniame amžiuje: Europos metmenys skaitmeninę kompetenciją turinčioms švietimo organizacijoms, ISBN 978-92-79-54005-9, 2015, P. 122 – 134.
- [2] Rutkauskienė, D., Gudonienė, D., Afonin, A., Ostreika, A., Cibulskis, G. (2012). Saitynas 2.0 ir atvirieji švietimo ištekliai. Kaunas. ISBN 978-609-02-0816- 8, P. 56 – 61.
- [3] Simonson, M., Zvacek, S. (2019). Teaching and learning at a distance. The seventh edition. <https://books.google.lt/books?hl=lt&lr=&id=qh-3DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=distance+education+key>.
- [4] Clardy, A. (2009). Distant, online education. Effects, principles and practices. <https://eric.ed.gov/?id=ED506182>.

- [5] Varlamis, I. (2016). The present and future of standarts for e- learning technologies. <https://www.learntechlib.org/p/44814/?fbclid=IwAR0x-tOnFeL0y8ZpEEz47UzDg-q3EcNCQ9ojcJYXkcHUH>.
- [6] Grakauskas, Z. (2013). Lietuvos švietimo raidos vizija. Lietuva – sumani šalis.
- [7] Erlickaitė, Š. (2014). Informacinių technologijų taikymas mokymo procese- situacijos analizė ugdymo kokybės atžvilgiu. <https://gs.elaba.lt/object/elaba:2127267/>.
- [8] Cowley, S. (2006). Mokymo klinika. ISBN 9986-16-526-1, P. 87 – 94.
- [9] Vilkonis, R., Targamadžė, A., Borisenko, I., Mušankovienė, V., Petrauskienė, R. Butrimė, E., Kančialskytė, A. ir Oželienė, D. (2013) E-mokymosi metodai. internete: http://www.esparama.lt/es_parama_pletra/failai/ESFproduktai/2014_E_mokymo_metodai.pdf.
- [10] Ala-Mutka, K., Redecker, C., Punie, Y., Ferrari, A., Cachia, R., Centeno, C. (2010). The Future of Learning: European Teachers' Visions. JRC59775, P. 198.
- [11] Targamadžė, A. (2020).Virtualusis mokymasis. Teorija ir praktika. ISBN 978 - 609 – 454 – 494 – 1, P. 77-94.
- [12] Rutkauskienė, D., Targamadžė, A., Mušankovienė, V. R., Simonaitienė, B., Abarius, P., Mačiulis, M., Kulvietienė, R., Cibulskis, G., Kubiliūnas, R., & Žvinienė, V. (2003). Nuotolinis mokymasis: mokomoji knyga (p. 256). Technologija, P. 56.