

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ЛИТОВСКОЙ ССР

М. ДАМИДАВИЧЮС

За годы Советской власти в нашей республике свершились громадные исторические перемены, которые по своим масштабам превосходят целые эпохи прошлого. Став полноправным хозяином страны, литовский народ под руководством Коммунистической партии и при братской помощи всех других советских народов достиг больших успехов во всех отраслях народного хозяйства.

Особенно большие успехи достигнуты в промышленности. В настоящее время промышленность республики в течение месяца выпускает больше продукции, чем ее произведено за весь 1940 год. Иначе говоря, производство промышленной продукции по сравнению с 1940 г. увеличилось примерно в 12 раз. В результате ущерба, нанесенного промышленности немецкими оккупантами, валовая продукция промышленности в 1945 году составляла лишь 40% от уровня 1940 г. Следовательно, объем промышленного производства за послевоенный период увеличился в 25 раз.

Количественный рост промышленного производства сопровождался глубокими качественными изменениями в самой структуре промышленности. Металлообрабатывающие станки, электромоторы, рыболовные и речные суда, паровые турбины, велосипеды, электронно-счетные машины — этим далеко не заканчивается список тех важнейших промышленных изделий, которые при господстве буржуазии в Литве вовсе не производились.

Дальнейший бурный рост промышленности нашей республики наметен в семилетнем плане. Валовая продукция промышленности в 1965 году должна увеличиться в 1,8 раза по сравнению с 1958 годом, в том числе производство средств производства — в 2,17 раза, предметов потребления — в 1,63 раза.

Состоявший в 1960 году июльский Пленум ЦК КПСС обсудил вопрос о ходе выполнения решений XXI съезда КПСС о развитии промышленности, транспорта и внедрении в производство новейших достижений науки и техники. Пленум наметил дальнейшие меры по ускорению технического прогресса во всех отраслях промышленности и указал, что «непременным условием ускорения технического прогресса является улучшение профессиональной подготовки квалифицированных рабочих

кадров, дальнейшее повышение производственной квалификации и общеобразовательного уровня трудящихся»¹.

В данной статье анализируются вопросы подготовки квалифицированной рабочей силы для промышленности Литовской ССР. Главное внимание уделяется анализу подготовки квалифицированных рабочих непосредственно на предприятиях путем индивидуально-бригадного и курсового обучения. В статье вскрываются имеющиеся недостатки в организации производственного обучения рабочих и даются некоторые предложения по их устранению.

* * *

Для работы на современных предприятиях с передовой технологией, базирующейся на новейших достижениях науки и техники, нужны квалифицированные рабочие, имеющие необходимую общеобразовательную и техническую подготовку.

Школы и училища профессионально-технического образования, несмотря на большие масштабы подготовки кадров, не могут полностью обеспечить потребности промышленных предприятий в квалифицированных рабочих всех специальностей. Поэтому важнейшим источником покрытия потребности в квалифицированных рабочих кадрах является подготовка новых рабочих на производстве.

О масштабах подготовки квалифицированных рабочих на предприятиях и в школах профессионально-технического образования республики можно судить по данным нижеприводимой таблицы².

Таблица 1

Подготовка квалифицированных рабочих на предприятиях и в школах профтехобразования Литовской ССР (тыс.)

| | 1957 год | 1958 год | 1959 год | 1960 год | Всего за 1957 — 1960 гг. |
|---|----------|----------|----------|----------|--------------------------|
| 1. Подготовлено новых квалифицированных рабочих на предприятиях — всего | 22,0 | 23,0 | 25,0 | 25,5 | 95,5 |
| В том числе: | | | | | |
| в промышленности..... | 12,2 | 13,4 | 15,9 | 16,4 | 57,9 |
| 2. Повысили свою квалификацию на предприятиях — всего.... | 37,9 | 43,8 | 46,8 | 38,2 | 166,7 |
| В том числе: | | | | | |
| в промышленности..... | 18,7 | 21,6 | 24,1 | 28,3 | 92,7 |
| 3. Подготовлено в системе профтехобразования | 4,7 | 4,3 | 3,9 | 4,2 | 17,1 |

Из таблицы видно, что за четыре года на предприятиях и учреждениях было подготовлено 95,5 тыс. квалифицированных рабочих, а в школах и училищах профтехобразования только 17,1 тыс., т. е. в 5,6 раза меньше. При этом необходимо отметить, что школы и училища профтехобразования в основном готовят рабочие кадры для сельского хозяйства. Так, в 1960 г. эти школы и училища подготовили для народного

¹ «О ходе выполнения решений XXI съезда КПСС о развитии промышленности, транспорта и внедрении в производство новейших достижений науки и техники», М., 1960, стр. 22.

² Таблица составлена по данным статистического сборника «20 лет Советской Литвы», Вильнюс, 1960, стр. 289. Данные за 1960 г. взяты из ЦСУ Литовской ССР.

хозяйства 4211 квалифицированных рабочих. Из них 3126 человек были направлены в сельское хозяйство, 323 — на строительство и лишь 288 — в промышленность. Таким образом, в промышленность было направлено лишь около 7% всех выпускников этих школ, что составляет менее 2% всех квалифицированных рабочих, подготовленных в 1960 г. на промышленных предприятиях.

За послевоенный период, с 1945 по 1959 г., в школах профтехобразования было подготовлено 52,3 тыс. квалифицированных рабочих, а на предприятиях и в учреждениях — 279,2 тыс., т. е. в 5,3 раза больше. Кроме того, за это же время более 300 тыс. рабочих и служащих повысили свою квалификацию в школах и на курсах, организованных на предприятиях и в учреждениях.³ Отсюда следует, что важнейшим источником покрытия потребности народного хозяйства в квалифицированных рабочих является подготовка их на самих предприятиях.

Подготовка новых рабочих — это производственно-техническое обучение, в результате которого обучающийся получает определенную профессию или специальность независимо от того, пришел ли этот рабочий на предприятие впервые или ранее работал на этом же предприятии, но по другой специальности.

Подготовка рабочих кадров на производстве является характерной закономерностью воспроизводства квалифицированной рабочей силы в условиях социализма. Массовая подготовка рабочих на производстве означает, что сотни тысяч квалифицированных рабочих должны обучать миллионы новых рабочих. Это возможно только в условиях социализма, где между людьми существуют отношения товарищеского сотрудничества и социалистической взаимопомощи, где опытный, квалифицированный рабочий, обучающий нового рабочего, не боится, что молодой, физически более сильный рабочий займет его место.

При капитализме жестокий закон конкуренции вынуждает квалифицированного рабочего хранить в тайне «секрет» своего мастерства. В условиях массовой хронической безработицы, которая постоянно угрожает каждому занятому рабочему капиталистического предприятия, невозможно широкое развертывание обучения новых рабочих с привлечением опытных квалифицированных рабочих в качестве обучающихся.

При социализме в условиях быстрых темпов развития народного хозяйства и быстрого роста численности рабочих подготовка квалифицированных рабочих кадров в процессе производства является объективной необходимостью.

В нашей республике высокие темпы воспроизводства квалифицированной рабочей силы диктуются потребностями быстрого развития промышленности. Промышленность буржуазной Литвы была отсталой. Эта отсталость проявлялась не только в скромном объеме промышленного производства, но и в узости, примитивности технической базы производства. Поэтому численность рабочих в промышленности Литвы при господстве буржуазии была незначительной (около 37,5 тыс. в 1939 г.), а подавляющая масса рабочих была неквалифицированной или имела низкую квалификацию. Очень мало было специалистов с высшим и средним специальным образованием, особенно инженерно-технических работников.

За годы Советской власти в республике достигнуты большие успехи в деле подготовки кадров для народного хозяйства, в особенности кадров высокой квалификации. За период с 1945 по 1959 г. в высших учебных заведениях было подготовлено 30,5 тыс. специали-

³ «20 лет Советской Литвы», стат. сборн., Вильнюс, 1960, стр. 16.

стов, а в средних специальных — 44,3 тыс.⁴ Число работающих в народном хозяйстве специалистов с высшим и средним специальным образованием в 1959 г. по сравнению с 1941 годом увеличилось в 3,8 раза, а число инженеров — 3,2 раза⁵.

Несмотря на быстрый рост численности работников с высшим и средним специальным образованием, потребность в квалифицированных специалистах в нашей республике удовлетворяется еще не полностью. Среди инженеров, техников и других специалистов, работающих на предприятиях и учреждениях республики, значительное число составляют практики, не имеющие высшего или среднего специального образования. По данным переписи населения на 15 января 1959 г., инженеры и техники, работающие в городах республики, по образованию распределялись следующим образом (см. табл. 2).

Таблица 2

Распределение инженеров и техников республики по образованию⁶

| | Всего | Из них имели образование | | | | | Из них обучались в городах | | |
|-----------|-------|--------------------------|------------------|--------------|--------------|------------------|----------------------------|-----------------|--------------------|
| | | высшее | незаконч. высшее | средн. спец. | средн. общее | незаконч. средн. | в том числе в: | | |
| | | | | | | | всего | высших уч. зав. | средних спец. зав. |
| Инженеры | 6040 | 3429 | 391 | 1470 | 451 | 299 | 586 | 412 | 100 |
| Техники * | 1954 | 43 | 57 | 819 | 367 | 668 | 292 | 127 | 68 |

* Техники без гор. Вильнюса.

Из данных таблицы видно, что 63% всех инженеров имели высшее или незаконченное высшее образование, а 12% всех инженеров — лишь общее или незаконченное среднее. Среди техников высшее или среднее специальное образование имели только 47%, а остальные 53% — только общее среднее или незаконченное среднее образование. Подавляющая часть специалистов, не имеющих высшего или среднего образования, но обладающих большим опытом практической работы, является ценным пополнением народного хозяйства квалифицированными кадрами. В условиях социализма перед этими работниками открыты широкие возможности для получения высшего и среднего специального образования. Как видно из таблицы, учится 586 инженеров, или более 22% всех инженеров, не имеющих высшего образования, и 292 техника, или 29% всех техников, не имеющих среднего специального образования.

Наличие значительного числа практиков среди инженерно-технических работников объясняется прежде всего бурным развитием промышленности в нашей республике.

В процессе социалистической индустриализации в республике были не только значительно расширены или реконструированы старые промышленные предприятия, но и построены сотни новых, вооруженных современной техникой. Развивающаяся промышленность предъявляла большой спрос на квалифицированную рабочую силу, особенно на инженерно-технических работников. О росте численности рабочих и инженерно-технических работников в промышленности говорят данные приводимой таблицы.

⁴ «20 лет Советской Литвы», стат. сборн., стр. 308—309.

⁵ Там же, стр. 17.

⁶ Таблица составлена по данным ЦСУ Литовской ССР.

Таблица 3

**Динамика численности рабочих и инженерно-технических работников
в промышленности Литовской ССР⁷**

| | 1940 г. | 1945 г. | 1950 г. | 1955 г. | 1959 г. |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| Численность рабочих в промышленности (тыс.) | 45,5 | 38,3 | 72,2 | 117,8 | 156,5 |
| Численность инженерно-технических работников (тыс.) | 1,7 | 3,8 | 6,5 | 11,1 | 15,1 |

Таким образом, за период с 1940 по 1959 г. численность рабочих в промышленности возросла в 3,4 раза, а численность инженерно-технических работников — 8,9 раза.

Пополнение промышленности рабочей силой происходило, в значительной мере, за счет притока сельского населения. Поэтому основная масса рабочих, поступавших работать в промышленность, была неквалифицированной. Большую помощь в обеспечении промышленности высококвалифицированными рабочими и инженерно-техническими работниками оказали братские республики. Прибывшие из других советских республик рабочие и инженерно-технические работники не только дополнили промышленность квалифицированной рабочей силой, но и оказали большую помощь в подготовке национальных квалифицированных рабочих кадров.

В годы четвертой (первой послевоенной) пятилетки основная масса квалифицированных рабочих была подготовлена на курсах технического минимума. С точки зрения современных требований объем знаний, включавшихся в то время в техминимум, был очень скромным. За 30—40 часов рабочие получали элементарные знания о технике безопасности, материалах, об оборудовании, инструментах и о приспособлениях, технологическом процессе на данном рабочем месте.

Став наиболее массовой формой профессионального обучения, техминимум сыграл огромную роль в овладении техникой широкими массами рабочих. Однако после усвоения основной массой рабочих техминимума последний как самостоятельная форма повышения квалификации перестал применяться. Он вошел составной частью в программы подготовки новых рабочих путем индивидуально-бригадного ученичества.

В настоящее время в республике основным методом обучения рабочих на производстве является индивидуально-бригадный. Им охватывается почти 75% всех подготовляемых на производстве рабочих. Индивидуальное производственно-техническое обучение проводится путем прикрепления рабочего к инструктору производственного обучения, назначаемому из числа наиболее квалифицированных рабочих, бригадиров и мастеров. Инструктор показывает обучаемому практические приемы работы, передает необходимые практические навыки в соответствии с программой обучения, в основу которой кладется тарифно-квалификационный справочник.

Индивидуальное обучение на большинстве предприятий проводится на рабочем месте инструктора производственного обучения. В процессе обучения ученик в начале присматривается к работе, выполняемой инструктором, изучает его трудовые приемы, заслушивает его объяснения по ходу работы, затем на рабочем месте инструктора проходит стажировку.

⁷ «20 лет Советской Литвы», стат. сборник, Вильнюс, 1960, стр. 21—22; «Народное хозяйство Литовской ССР», стат. сборник, Вильнюс, 1957, стр. 31.

ровку, в процессе которой приобретает навыки, необходимые для самостоятельного выполнения работы. Производственное обучение завершается квалификационной пробой, после чего учащийся сдает экзамены специальной комиссии, которая присваивает ему соответствующий квалификационный разряд.

Теоретическое обучение на большинстве предприятий проводится инженерно-техническим персоналом в группах численностью от 6 до 15 человек. При наличии небольшого количества обучаемых (1—3 человека) по отдельным профессиям на ряде предприятий теоретическое обучение вообще не проводится.

Бригадное обучение в зависимости от производственных условий проводится в двух формах: либо путем направления обучающихся в количестве не более пяти человек в производственную бригаду, либо путем создания специальной ученической бригады во главе с бригадиром—руководителем производственного обучения. По своему содержанию бригадное обучение не имеет существенных отличий от индивидуального обучения. Поэтому оба вида обучения часто называют индивидуально-бригадным обучением.

Индивидуально-бригадное обучение является основной формой подготовки квалифицированных рабочих на промышленных предприятиях республики. За три года (с 1957 по 1959) на предприятиях Совнархоза республики путем индивидуально-бригадного обучения было подготовлено 35 508 рабочих, в том числе для машиностроения — 3077, для приборостроения — 6593, для легкой промышленности — 11 260, для рыбной промышленности — 4399 рабочих. На большинстве предприятий преобладает индивидуальный метод обучения. Так, в 1959 г. на предприятиях Совнархоза было обучено 13 011 рабочих, в том числе индивидуальным методом 9043, бригадным — 2828, и на постоянно действующих курсах и в школах — 1130 рабочих.⁸

Масштабы подготовки квалифицированных рабочих по видам обучения на промышленных предприятиях Совнархоза Литовской ССР в 1960 г. видны из табл. 4.

Таблица 4

Подготовка квалифицированных рабочих на предприятиях Совнархоза Литовской ССР по отраслям промышленности в 1960 году

| | Виды обучения | | | | Всего подготовлено |
|--|----------------|-----------|----------------------------|---------------------------|--------------------|
| | индивидуальное | бригадное | в школах и на курсах | | |
| | | | без отрыва от производства | с отрывом от производства | |
| Промышленность — всего | 10 576 | 3705 | 267 | 1113 | 15 661 |
| В том числе: | | | | | |
| Машиностроение и металлообработка | 4 514 | 1800 | 53 | 51 | 6 420 |
| Химическая промышленность | 26 | 43 | — | — | 69 |
| Лесная, бумажная и деревообрабатывающая промышленность | 494 | 261 | 22 | 17 | 794 |
| Пром. стройматериалов | 348 | 507 | 26 | 45 | 926 |
| Легкая промышленность | 3 797 | 335 | 60 | 12 | 4 201 |
| Пищевая промышленность | 1 079 | 484 | 19 | 821 | 2 403 |
| Прочие отрасли промышленности .. | 321 | 275 | 85 | 167 | 848 |

⁸ Здесь и дальше приводимые в статье статистические данные взяты из ЦСУ Литовской ССР.

Данные показывают, что в 1960 г. на промышленных предприятиях Совнархоза было подготовлено 15 661 квалифицированных рабочих, что составляет более 90% общей численности рабочих этих предприятий. Наиболее распространенным методом обучения является индивидуальное обучение. Этим методом было обучено 10,5 тыс. рабочих, или более 68% всех подготовленных на производстве рабочих. Путем бригадного обучения было подготовлено 3,7 тыс. квалифицированных рабочих, что составляет более 22% всех обученных на предприятиях.

Подготовка квалифицированных рабочих путем индивидуального обучения наибольшее распространение получила на предприятиях металлообрабатывающей и машиностроительной промышленности. В 1960 г. на этих предприятиях индивидуально-бригадное обучение прошло около 14% всех рабочих, в то время как на предприятиях пищевой промышленности этим путем было обучено менее 4% всех рабочих.

Индивидуально-бригадное обучение стало наиболее массовой формой производственно-технической подготовки новых рабочих в силу следующих обстоятельств: во-первых, оно дает возможность одновременно обучать большое число рабочих; во-вторых, оно позволяет быстро подготовить кадры, так как обучение с самого начала связано с той практической работой, которую будет выполнять рабочий после окончания обучения; в-третьих, оно позволяет наилучшим образом использовать для обучения действующее оборудование.

Наряду с отмеченными положительными сторонами практика индивидуально-бригадного обучения имеет и ряд существенных недостатков, которые значительно снижают качество подготовки новых рабочих.

Одной из слабых сторон индивидуально-бригадного обучения является недостаточная последовательность в получении обучаемым рабочим необходимых производственных навыков и теоретических знаний. Эта непосредственность вызывается не столько программами обучения, сколько необходимостью соблюдать последовательность технологического процесса данного производства. Вторая слабая сторона — это недостаточно высокая теоретическая подготовка в процессе обучения.

Недостатком индивидуально-бригадного обучения является и то, что обучающийся перенимает от своего учителя не только правильные приемы работы, но и отдельные нерациональные приемы, которые нередко применяют даже высококвалифицированные рабочие.

Отмеченные недостатки индивидуально-бригадного обучения не позволяют подготавливать этим путем рабочих сложных профессий и всех других, условия работы которых затрудняют проведение практических занятий с учеником на рабочем месте (шоферы, машинисты, монтажники и др.).

Невозможность индивидуально-бригадного обучения таким профессиям и недостаточность сети профтехнических школ вызывают необходимость применять курсовую форму обучения. Курсовое обучение имеет значительные преимущества перед индивидуально-бригадным. Оно отличается большим удельным весом теоретических занятий и правильным их чередованием с практическими.

В нашей республике на курсах и в школах производственного обучения подготавливается незначительное количество квалифицированных рабочих. В 1959 г. курсы для подготовки инструкторов-чертежников были организованы на станкостроительном заводе «Жальгирис», а курсы мастеров — на Балтийском судостроительном заводе.

Для подготовки квалифицированных рабочих некоторых сложных специальностей организованы группы обучения при учебном комбинате

Совнархоза. В 1959 г. в учебном комбинате прошли обучение мастера по холодной обработке металла и мастера технического контроля предприятий машиностроения и приборостроения, электрики, электромонтеры и рабочие ряда других специальностей.

За два года (1959—1960) для промышленных предприятий Совнархоза в школах и на курсах было подготовлено около 2,5 тыс. квалифицированных рабочих, в том числе 2 тыс. без отрыва от производственной работы. В 1960 году на курсах было обучено 1380 рабочих, из них 840, или 60%, для пищевой промышленности, а остальные 40% для других отраслей промышленности. Эти данные говорят о том, что на предприятиях некоторых отраслей промышленности курсовое обучение, как более совершенная форма подготовки квалифицированных рабочих, используется крайне недостаточно (см. табл. 4 на стр. 32).

Таким образом, количественный анализ подготовки новых рабочих позволяет сделать вывод, что на производстве в основном подготавливаются рабочие невысоких квалификаций. Более совершенная форма подготовки рабочих высокой квалификации — постоянно действующие курсы и школы на предприятиях Совнархоза — почти отсутствует, а доля обучающихся в них рабочих не превышает 9% всех рабочих, подготавливаемых на предприятиях.

Наряду с подготовкой новых квалифицированных рабочих путем индивидуально-бригадного и курсового обучения на предприятиях республики широко применяются различные формы повышения квалификации рабочих на производстве.

Под повышением квалификации рабочих понимается углубление и расширение технических знаний и навыков рабочего как в пределах его специальности, так и в рамках других специальностей, которыми овладевает рабочий.

Отличие подготовки новых рабочих от повышения квалификации рабочего заключается в том, что после повышения квалификации рабочий продолжает работать по своей прежней специальности, хотя уровень его квалификации повышается. Повышение уровня квалификации рабочих выражается в увеличении их способности выполнять более сложную работу и в более быстром темпе, в повышении умственной деятельности в процессе труда, в улучшении качества производимой продукции. Поэтому рост квалификации рабочих ведет, с одной стороны, к экономии общественного труда, с другой — к ликвидации существенного различия между умственным и физическим трудом.

Действующая в настоящее время система повышения квалификации рабочих на производстве включает в себя следующие основные виды обучения:

1. Производственно-технические курсы, которые являются основной формой повышения квалификации и культурно-технического уровня рабочих;

2. Курсы целевого назначения, которые призваны помочь той или иной группе рабочих предприятия освоить новое оборудование или новые технологические процессы, новые виды сырья и материалов;

3. Школы по изучению передовых методов труда. Они являются одной из наиболее эффективных форм распространения и передачи передового опыта;

4. Курсы краткосрочного обучения рабочих вторым профессиям. Они дают возможность рабочим выйти за рамки своей узкой специальности и способствуют рациональному использованию рабочей силы на предприятиях.

Материальной основой повышения квалификации рабочих на производстве является непрерывный технический прогресс, внедрение в производство новейших достижений науки и техники.

На промышленных предприятиях республики ведется большая работа по внедрению в производство новой техники, передовой технологии и автоматизации производства. Подготовка квалифицированных рабочих для обслуживания новой техники в значительной мере осуществляется путем повышения квалификации рабочих непосредственно на предприятиях. Отдельные группы рабочих направляются на родственные предприятия республики, а также других братских республик.

На промышленных предприятиях республики для повышения квалификации рабочих используются все вышеуказанные виды обучения. За два года (1959—1960) на промышленных предприятиях Совнархоза повысили свою квалификацию более 46,3 тыс. рабочих, или примерно 16% среднегодовой численности всех рабочих этих предприятий. О роли различных видов обучения в повышении квалификации рабочих говорят данные, приведенные в табл. 5.

Таблица 5

Повышение квалификации рабочих
на промышленных предприятиях Совнархоза

| Годы | Виды обучения | | | | | | Всего обучено по всем видам обучения |
|-----------|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | школы по изучению передовых методов труда | школы обучения вторым профессиям | курсы целевого назначения | производственно-технич. курсы | прочие формы повышения квалификации | постоянно-действующие школы и курсы | |
| 1959 | 1230 | 4517 | 1566 | 7 382 | 2979 | 348 | 18 022 |
| 1960 | 1207 | 6147 | 2136 | 15 348 | 3157 | 316 | 28 311 |
| Итого.... | 2437 | 10 664 | 3702 | 22 730 | 6136 | 664 | 46 333 |

Наиболее массовой формой повышения квалификации рабочих на предприятиях республики являются производственно-технические курсы. За два года на них прошло обучение более 22,7 тыс. рабочих, что составляет почти половину всех рабочих, повысивших свою квалификацию. В порядке обучения вторым профессиям квалификацию повысили около 11 тыс. рабочих, или 23% всех обученных. Более 13% всех рабочих, которые повысили свою квалификацию, обучались в школах по изучению передового опыта и на курсах целевого назначения. Постоянно действующие школы и курсы занимают незначительное место в обучении рабочих с целью повышения квалификации. В 1960 году свою квалификацию в школах и на курсах повысили более 300 рабочих, главным образом рабочие пищевой промышленности. На предприятиях других отраслей промышленности эта наиболее совершенная форма повышения квалификации рабочих почти не используется.

Таким образом, преобладающей формой повышения квалификации является производственно-технические курсы. По сравнению с другими видами обучения на производстве они больше всего способствуют повышению культурно-технического уровня рабочих, так как на них рабочий получает широкий круг технических знаний. Поэтому увеличение числа обученных на этих курсах в 1960 г. по сравнению с 1959 годом более чем в два раза можно оценить как положительный момент в деле подготовки квалифицированных рабочих.

Повышение квалификации рабочих наиболее массовый характер имеет на предприятиях промышленности строительных материалов.

В течение 1960 г. свою квалификацию повысили около 30% всех рабочих этих предприятий. На предприятиях машиностроения этот показатель был равен 19%, легкой промышленности — 10%, пищевой промышленности — 8%. Пищевая промышленность занимает последнее место как по количеству вновь подготовленных рабочих (5,6% от общей численности в 1960 г.), так и по числу повысивших свою квалификацию.

Анализ подготовки квалифицированных рабочих на производстве показывает, что на предприятиях нашей республики в этой области ведется определенная работа и достигнуты некоторые успехи. Только в 1960 г. на промышленных предприятиях Совнархоза было подготовлено новых и повысили свою квалификацию 44 тыс. рабочих, что составляет около 25% среднегодовой численности всех рабочих этих предприятий. Однако потребность в высококвалифицированных рабочих в нашей республике удовлетворяется все еще не полностью.

Семилетним планом развития народного хозяйства республики предусматривается строительство новых и расширение действующих промышленных предприятий, оснащение их новейшими механизмами и оборудованием. Это потребует, с одной стороны, дополнительного притока рабочих, с другой — повышения их квалификации. По приблизительным подсчетам, в республике дополнительная потребность в квалифицированных рабочих (без колхозов) за семилетие составит более 125 тыс. человек. Дополнительная потребность в квалифицированных рабочих-металлистах основных специальностей только для предприятий машиностроения и приборостроения за семилетие составит около 23,3 тыс. человек. Поэтому необходимо улучшить качество подготовки квалифицированных рабочих на производстве и значительно расширить подготовку высококвалифицированных рабочих в школах и училищах профтехобразования. За три года, с 1957 по 1959, школы и училища профтехобразования подготовили для предприятий Совнархоза 1,4 тыс. квалифицированных рабочих. При современных темпах развития промышленности и технического прогресса этого явно недостаточно. Такое положение является тем более ненормальным, если иметь в виду то обстоятельство, что в последние годы подготовка высококвалифицированных рабочих в школах и училищах профтехобразования обнаруживает тенденцию к сокращению (см. табл. 1 на стр. 28).

Большую роль в подготовке квалифицированных рабочих для промышленности республики должны сыграть средние общеобразовательные школы с производственным обучением. В соответствии с Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» в начале 1959/60 учебного года производственное учение было введено в 32 средних школах республики. В 9 — 11 классах этих школ обучалось свыше 1500 чел., что составляет 4,6% от общего количества учащихся этих классов по республике. В указанных выше классах различным промышленным специальностям обучалось 1258 учащихся, в том числе специальностям машиностроения и металлообработки — 253 человека, специальностям пищевой промышленности — 90 человек.

В 1960/61 учебном году намечалось значительно расширить сеть школ с производственным обучением и охватить не менее 40% всех средних школ республики. Что дает для подготовки квалифицированных рабочих полная перестройка средней школы, показывает следующий грубый расчет. В начале 1959/60 учебного года в 9 — 11 классах средних школ республики обучалось 31,5 тыс. учеников. Ежегодно среднюю школу оканчивают тысячи человек. Примерно 20—25% из их числа посту-

пают в высшие и средние специальные учебные заведения, а остальные пополняют народное хозяйство республики как молодые квалифицированные рабочие различных профессий и специальностей. Поэтому на эту форму подготовки квалифицированных рабочих необходимо обратить особое внимание, так как ей принадлежит большое будущее.

Большую роль в повышении культурно-технического уровня рабочих играет движение ударников и бригад коммунистического труда. Движение за коммунистический труд превращает учебу в обязательное условие соревнования.

В нашей республике, как и во всей стране, это движение приобрело широкий размах. На 1 февраля 1961 г. более 3900 бригад, охватывающих свыше 83,4 тыс. рабочих, боролись за звание бригад коммунистического труда. Из них 678 бригадам, насчитывающим почти 10 900 работников, уже было присвоено звание бригад коммунистического труда. За звание ударника коммунистического труда соревновались около 10 700 рабочих и служащих. Из них 1850 уже завоевали это высокое звание. Многие рабочие коллективы республики борются за звание предприятия коммунистического труда. На 15 сентября 1961 г. коллективам семи предприятий республики было присвоено звание предприятий коммунистического труда.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров неразрывно связана с правильным, рациональным их использованием. В нашей республике в условиях острой нехватки высококвалифицированной рабочей силы ее рациональное использование приобретает особо важное значение. Однако в промышленности республики в этом отношении имеются очень серьезные недостатки из-за большого движения рабочей силы. Это видно из следующих данных. На промышленные предприятия семи отраслевых управлений Совнархоза за 1959 г. вновь прибыло 28,1 тыс. рабочих, а выбыло 23 тыс. рабочих. На этих же предприятиях в течение 1959 г. было обучено 11,2 тыс. рабочих, что составляет около 40% от всего количества вновь принятых. Можно предполагать, что некоторое число выбывших рабочих изменило лишь место работы, а не свою специальность. Однако значительное число из выбывших рабочих поступает на работу по другой специальности, следовательно, приходит на новый завод без необходимой квалификации. Некоторое представление об этом дают данные о приеме на работу и обучении рабочих на ряде предприятий за первый квартал 1960 г. (см. табл. 6).

Т а б л и ц а 6

Прием на работу и обучение рабочих на отдельных предприятиях
Совнархоза Литовской ССР (за первый квартал 1960 г.)

| Наименование предприятия | Принято рабочих | Прошло индивидуально-бригадное обучение | Из них | |
|--|-----------------|---|------------------------|--------------------------------|
| | | | не имели специальности | уже имели другую специальность |
| Завод электросварочного оборудования | 343 | 166 | 120 | 46 |
| Завод счетных машин | 255 | 132 | 110 | 22 |
| Завод «Жальгирис» | 38 | 20 | 15 | 5 |
| Завод покрасочных аппаратов.... | 69 | 38 | 23 | 15 |
| Всего..... | 705 | 356 | 268 | 88 |

Из данных таблицы видно, что на перечисленных 4 предприятиях производственное обучение прошло 356 рабочих, что составляет 50%

всех вновь принятых. Среди прошедших обучение рабочих 88 человек, или почти 25% всех обученных, уже имели специальность, но должны были переквалифицироваться в связи с переменой места работы.

Большое движение рабочей силы на предприятиях создает трудности в обеспечении их квалифицированными рабочими кадрами, сдерживает рост квалификации рабочих и снижает качество обучения, так как при нехватке квалифицированных рабочих главное внимание обращается на количественную сторону подготовки, а не на ее качество.

Качество профессиональной подготовки рабочих на производстве определяется многими факторами. Важнейшими из них являются организация производственного обучения и общеобразовательный уровень обучаемых рабочих. В нашей республике на указанные факторы обращается недостаточное внимание.

В 1960 г. специальные комиссии Вильнюсского и Каунасского горкомов КП Литвы проверили состояние производственного обучения рабочих на 16 предприятиях Вильнюса и 11 предприятиях Каунаса. Результаты обследования показали, что в организации производственного обучения как по линии общего методического руководства, так и по линии организационного руководства на самих предприятиях имеются серьезные недостатки.

Общее учебно-методическое руководство профессионально-техническим обучением на производстве возложено на Главное управление профессионально-технического образования при Совете Министров Литовской ССР. Однако учебно-методический кабинет этого управления не оказывает предприятиям почти ни какой учебно-методической помощи в деле подготовки квалифицированных рабочих кадров. Кроме того, вопросами руководства производственным обучением на предприятиях занимается и Совнархоз, но не имеет учебно-методического центра и не оказывает методической помощи предприятиям в деле производственного обучения рабочих кадров.

Вследствие отсутствия единого учебно-методического руководства производственным обучением в организации учебного процесса на различных предприятиях наблюдается большой разнородностью. Хотя при разработке программ производственного обучения на предприятиях в основном и учитываются требования тарифно-квалификационных справочников, эти программы весьма примитивны и отличаются друг от друга содержанием по одним и тем же профессиям на различных предприятиях. В этих программах часто не отражаются передовая технология, прогрессивные методы труда, отсутствует последовательность в изложении отдельных тем.

Большое значение в подготовке полноценного квалифицированного рабочего имеют теоретическое обучение, правильное его сочетание с производственным. Однако на многих предприятиях теоретическому обучению уделяется недостаточное внимание. Теоретический курс часто сокращается до минимума. Из него исключаются даже такие важные вопросы, как механизация, автоматизация производства, мало внимания уделяется чтению чертежей. Нередко теоретическое обучение проводится после производственного, что значительно снижает качество обучения. На некоторых предприятиях, как например каунасском турбинном заводе «Пергале», на вильнюсской фабрике «Лелия», вильнюсском мебельном комбинате «Бяржас», теоретическое обучение вообще не проводится.

Качество подготовки квалифицированных рабочих во многом зависит от того, насколько квалифицированно ведется теоретическое и практическое обучение, т. е. от квалификации самих преподавателей и инструкторов производственного обучения. На большинстве предприятий

основной состав инструкторов и преподавателей производственного обучения — высококвалифицированные работники с большим производственным стажем. Так, на Вильнюсском заводе телеузлов все преподаватели теоретического обучения имеют высшее или среднее техническое образование. Из 18 инструкторов производственного обучения 7 человек имеет среднее или среднетехническое образование, 4 человека с образованием 8 — 10 классов, остальные 7 человек имеют образование до 7 классов. Большинство инструкторов имеет не ниже как IV — V квалификационный разряд и 8 — 11-тилетний стаж производственной работы. Аналогичный состав преподавателей и инструкторов и на других предприятиях. Однако необходимо отметить, что методикой проведения классно-урочных занятий преподавательский состав владеет недостаточно хорошо, а методическая работа с преподавателями теоретического обучения, как правило, не проводится. Это значительно снижает качество теоретического обучения. Наконец, качество теоретического обучения, а, следовательно, и качество подготовки квалифицированного рабочего, зависит от наличия на предприятиях учебно-материальной базы.

На некоторых предприятиях, как например, заводе «Эльфа», заводе электросварочного оборудования и ряде других, имеются учебные классы, хорошо оборудованные технические кабинеты, учебно-наглядные пособия. Однако большинство предприятий не имеет оборудованных помещений для проведения теоретических занятий.

Профессиональная подготовка рабочих кадров находится в тесной связи с общеобразовательным уровнем рабочих. Общеобразовательная подготовка является той необходимой базой, без которой невозможна подготовка высококвалифицированного рабочего, способного управлять сложными станками и агрегатами. Связь между общеобразовательным уровнем и профессиональной подготовкой рабочих выражается в том, что у рабочих сложных профессий, требующих более высокой квалификации, как правило, более высокий и общеобразовательный уровень. Это можно проследить и на примере рабочих основных профессий металлистов и рабочих, занятых в электро-радиопроизводстве на предприятиях города Вильнюса (данные переписи населения на 15 января 1959 г.).

Т а б л и ц а 7

Образование рабочих основных профессий металлистов и занятых в электро-радиопроизводстве на предприятиях гор. Вильнюса

| Наименование профессий | Всего | Из них имеют образование: | | | | | | Из них обучаются |
|--------------------------------------|-------|---------------------------|------------------|---------------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------|
| | | высшее | незаконч. высшее | среднее специальное | среднее общее | семилетнее и незаконч. среднее | начальное незаконч. семилетнее | |
| Токари | 2380 | 4 | 5 | 65 | 301 | 1133 | 872 | 294 |
| Шлифовщики ... | 279 | — | — | 5 | 26 | 106 | 142 | 23 |
| Фрезеровщики ... | 455 | — | 2 | 5 | 74 | 214 | 160 | 57 |
| Электро- и газосварщики | 692 | — | 1 | 13 | 42 | 207 | 229 | 33 |
| Инструментальщики и лекальщики | 522 | — | 2 | 26 | 89 | 239 | 166 | 63 |
| Слесари сборщики | 625 | — | — | 18 | 70 | 288 | 249 | 65 |
| Механики | 1208 | 5 | 15 | 117 | 181 | 510 | 380 | 151 |
| Монтеры и электромонтеры | 1634 | 3 | 5 | 83 | 214 | 724 | 605 | 193 |
| Итого | 7795 | 12 | 30 | 332 | 997 | 3421 | 2770 | 879 |

Из данных таблицы видно, что наиболее высокий общеобразовательный уровень у рабочих механиков (наладчиков, настройщиков и регулировщиков оборудования). Более 68,5% этих рабочих имеет образование от семилетнего и выше, а 27% всех механиков — не ниже среднего. Далее следуют инструментальщики и лекальщики (соответственно 65% и 22%), за ними — фрезеровщики (65% и 18%), монтеры и электромонтеры (64% и 18%), токари (63% и 15,7%), слесари-сборщики (60% и 14%), шлифовщики (49% и 11%), электро- и газосварщики (38% и 8,3%).

Более 11% всех рабочих указанных профессий обучается в различных школах, в том числе 79 человек в высших учебных заведениях, 262 — в средних специальных, 415 — в общеобразовательных школах. Однако общеобразовательный уровень рабочих указанных профессий все еще невысок. Около 80% всех рабочих имеет образование до семи классов. Это отчасти объясняется тем, что значительное число рабочих этих профессий — это рабочие старшего возраста, которые при господстве буржуазии не имели возможности получить даже начальное образование.

Для повышения общеобразовательного уровня рабочих следует шире использовать вечерние (сменные) школы рабочей молодежи, в которых могли бы обучаться рабочие, не имеющие среднего образования. Такие школы можно организовать и при ряде крупных промышленных предприятий. В учебную программу таких школ, кроме общеобразовательных предметов, целесообразно включать такие спецкурсы, как техническое черчение, современные достижения науки и техники в данной отрасли промышленности, организация труда, экономика производства и т. д. Такое соединение общеобразовательного обучения с повышением производственной квалификации способствовало бы вовлечению рабочих в школы рабочей молодежи, повышению их культурно-технического уровня.

Отмеченные выше недостатки в организации профессионально-технического обучения значительно снижают качество подготовки новых и повышения квалификации наличных рабочих на производстве.

Июльский Пленум ЦК КПСС (1960 г.), отметив большое значение улучшения профтехобразования рабочих для ускорения технического прогресса, обязал партийные и хозяйственные органы «...улучшить руководство профессионально-техническим обучением рабочих кадров, расширить на предприятиях, транспорте и в строительных организациях сеть вечерних (сменных) профессионально-технических училищ, в которых рабочие и работницы могли бы без отрыва от производства получить профессионально-техническое образование».

Улучшение профессионально-технического обучения рабочих на производстве требует, прежде всего, установления единого учебно-методического и организационного руководства. Для этого нужно создать в республике единый учебно-методический центр, который снабжал бы предприятия учебными программами, учебно-наглядными пособиями, учебниками, технической литературой, организовал бы методические семинары для преподавателей теоретического обучения и т. д. Нам кажется, что такой центр целесообразно иметь в Главном управлении профессионально-технического образования при Совете Министров Литовской ССР. Его следует создать на базе имеющегося учебно-методического кабинета, значительно расширив его и укрепив квалифицированными кадрами.

Дальнейшее совершенствование профессионально-технического обучения требует улучшения организации учебного процесса на самих предприятиях. Для этого необходимо выделить постоянных преподава-

телей и инструкторов производственного обучения. Преподавателями теоретического обучения должны быть инженерно-технические работники с высшим или средним техническим образованием, а инструкторами производственного обучения — рабочие не ниже V — IV квалификационных разрядов и с большим производственным стажем по данной специальности.

Теоретическое обучение рабочих в процессе профессионально-технической подготовки должно занять достойное место и, как правило, предшествовать практическому обучению или проходить параллельно с ним. Нельзя допустить, чтобы теоретическое обучение следовало за практическим или вообще отсутствовало, как это имеет место на многих предприятиях республики в настоящее время.

Задачи повышения качества подготовки квалифицированных рабочих на производстве требуют укрепления учебно-материальной базы на предприятиях, выделения учебно-классных помещений для теоретических занятий, обеспечения их хозяйственным и учебным инвентарем, организации технических кабинетов и уголков новой техники.

Для укрепления учебно-материальной базы необходимо создавать на крупных промышленных предприятиях учебные цехи и участки. Наличие учебных цехов и участков создало бы хорошие условия не только для подготовки квалифицированных рабочих на предприятиях, но и для производственного обучения учащихся средних школ с производственным обучением.

Для устранения имеющихся недостатков и улучшения качества подготовки квалифицированных рабочих необходимо обеспечить повседневный контроль за ходом обучения и качеством подготовки кадров со стороны начальников цехов, главных инженеров, повысить требовательность к преподавателям и инструкторам производственного обучения. Руководители предприятий должны больше заниматься вопросами производственного обучения рабочих и своевременно принимать меры к устранению имеющихся недостатков в тех или иных звеньях повышения квалификации и подготовки кадров.

Система профессионально-технического обучения на производстве включает в себя различные виды обучения: индивидуально-бригадное, курсовое и различные методы повышения квалификации. Тот или иной вид обучения выбирается на предприятии в зависимости от квалификационного и общеобразовательного уровня рабочих, от производственных задач, стоящих перед предприятием. При этом различные виды обучения должны использоваться на предприятиях таким образом, чтобы каждый рабочий имел возможность путем профессионально-технической учебы повысить свою квалификацию до уровня квалификации инженерно-технического работника.

Семилетним планом предусматривается установить на промышленных предприятиях республики большое количество автоматических и полуавтоматических линий, автоматов, полуавтоматов и другого сложного оборудования. Для обслуживания этой сложной техники потребуется большое количество наладчиков автоматических линий и станков, ремонтников и рабочих других специальностей. Эту задачу можно успешно решить путем создания постоянно действующих школ и курсов на базе крупных промышленных предприятий в тех отраслях промышленности, для которых намечается особенно большая потребность в квалифицированных рабочих. Такие курсы и школы наряду со школами системы профессионально-технического образования стали бы значительным источником пополнения промышленности республики квалифицированной рабочей силой.

Постоянные школы и курсы имеют большое преимущество по сравнению с другими видами обучения на производстве. Они отличаются лучшей организацией производственного обучения, располагают постоянными кадрами преподавателей и инструкторов и лучшей учебно-материальной базой. По качеству подготовки квалифицированных рабочих они почти не уступают училищам и школам профтехобразования. Поэтому постоянно действующие школы и курсы могут сыграть большую роль в подготовке квалифицированных рабочих.

Подготовка квалифицированной рабочей силы для промышленности республики является задачей первостепенной важности. От ее решения будет зависеть успех дальнейшего развития промышленности и технического прогресса, успешное выполнение и перевыполнение семилетнего плана. Задача эта может быть успешно решена только в том случае, если будет значительно расширена подготовка новых рабочих в школах и училищах профтехобразования, в постоянно действующих школах и курсах на самих предприятиях и коренным образом улучшена подготовка квалифицированных рабочих путем индивидуально-бригадного обучения. Существующий уровень подготовки путем индивидуально-бригадного обучения не соответствует тем требованиям, которые предъявляются современному квалифицированному рабочему. Задачей подготовки квалифицированных рабочих кадров на производстве является воспитание рабочего, который имел бы хорошую профессиональную подготовку и технические знания, соответствующие новым условиям работы на производстве.

Социалистическое государство создает все необходимые условия не только для повышения материального благосостояния трудящихся, но и для постоянного роста их культурно-технического уровня. Необходимо только полностью и рационально использовать эти возможности, и задача, поставленная июльским Пленумом ЦК КПСС (1960 г.) в области подготовки квалифицированных рабочих кадров, будет успешно решена.

Vilniaus Valstybinis
V. Kapsuko vardo universitetas
Politinės ekonomijos katedra

Iteikta
1961 m. gegužės mėn.

KVALIFIKUOTOS DARBO JĖGOS RUOSIMAS LIETUVOS TSR PRAMONEI

M. DAMIDAVIČIUS

Reziumė

Tarybų valdžios metais neatpažįstamai pasikeitė respublikos pramonės veidas. Respublikoje pastatyta šimtai naujų pramonės įmonių, sukurtos tokios naujos pramonės šakos, kaip staklių gamyba, laivų statyba, elektrotechnika, chemija ir kt. Žymiai išplėsta maisto ir lengvoji pramonė. Šiuo metu respublikos pramonės gamybos apimtis maždaug 12 kartų viršija 1940 metų lygį.

Septynmečio plane numatyta toliau sparčiai vystyti respublikos pramonę. Bendroji pramonės produkcija per septynmetį turi padidėti 1,8 karto, bet, kaip rodo dviejų pirmųjų septynmečio metų patyrimas, ji padidės žymiai daugiau.

Pramonei šiuo metu būdinga tai, kad ji vystosi, įdiegiant priešakinę techniką ir naujausius mokslo laimėjimus. Todėl labai aktualus darosi kvalifikuotos darbo jėgos paruošimo klausimas. Šiame straipsnyje nagrinėjamas kvalifikuotos darbo jėgos ruošimas respublikos pramonės įmonėse, atskleidžiami jo trūkumai ir rekomenduojamos kai kurios priemonės jiems pašalinti.

Pagrindinė kvalifikuotų darbininkų paruošimo forma respublikos pramonės įmonėse yra individualinis-brigadinis apmokymas. Šiuo būdu apmokoma apie 90% visų įmonėse paruošiamų kvalifikuotų darbininkų.

Kita darbininkų profesinio apmokymo forma — nuolat veikiantieji kursai — respublikos pramonės įmonėse užima labai nežymią vietą. 1960 metais juose buvo apmokyta mažiau kaip 2% visų gamyboje paruoštų kvalifikuotų darbininkų (4 lentelė). Nuolat veikiantieji kursai turi tapti viena iš pagrindinių kvalifikuotų darbininkų ruošimo formų. Juos reikia organizuoti stambiose įmonėse, ypač tose pramonės šakose, kuriose ateityje numatoma didelė kvalifikuotos darbo jėgos paklausa. Nuolat veikiantieji kursai, palyginus su individualiniu-brigadinio apmokymu, turi visą eilę pranašumų ir gali suvaidinti didelį vaidmenį, ruošiant aukštos kvalifikacijos darbininkų kadrus. Turint galvoje, kad profesinio-techninio lavinimo mokyklos pramonei paruošia labai nedaug kvalifikuotų darbininkų (1960 metais paruošė apie 290 kvalifikuotų darbininkų), būtina organizuoti įmonėse nuolat veikiančius kursus. Kad būtų galima paruošti pakankamai aukštos kvalifikacijos darbininkų ir pilnai patenkinti pramonės poreikius, reikia taip pat žymiai išplėsti jų ruošimą profesinio-techninio lavinimo mokyklose.

Didelį vaidmenį, aprūpinant pramonę kvalifikuota darbo jėga, turi suvaidinti nauja kvalifikuotų darbininkų ruošimo forma — bendrojo lavinimo mokyklos su gamybiniu apmokymu. Net apytikriai apskaičiavus, galima padaryti išvadą, kad, pilnai reorganizavus bendrojo lavinimo mokyklas, jose kasmet galima paruošti keletą tūkstančių jaunų kvalifikuotų darbininkų. Šiai apmokymo formai reikia skirti ypatingą dėmesį, nes jai priklauso didelė ateitis.

Profesinis darbininkų apmokymas yra glaudžiai susijęs su jų bendrojo išsilavinimo lygiu. Gana didelis pramonės darbininkų skaičius mūsų respublikoje neturi septynių klasių išsilavinimo. Apytikrį darbininkų išsilavinimo vaizdą galima susidaryti iš 7 lentelės. Dėl nepakankamo bendrojo išsilavinimo sunku paruošti aukštos kvalifikacijos darbininkus.

Pagaliau, norint pilnai aprūpinti respublikos pramonę kvalifikuota darbo jėga, būtina iš esmės pagerinti kvalifikuotų darbininkų ruošimą individualinio-brigadinio apmokymo būdu. Tai pats masiškiausias darbininkų profesinio apmokymo metodas, todėl nuo jo kokybės žymiu mastu priklauso kvalifikuotų darbininkų paruošimo lygis. Šiuo metu mūsų respublikoje individualinis-brigadinis apmokymas turi rimtų trūkumų, dėl kurių pablėgėja kvalifikuotų darbininkų paruošimo kokybė.

Didelis vaidmuo, keliant darbininkų bendrojo išsilavinimo lygį, tenka darbo jaunimo mokykloms. Tokias mokyklas galima organizuoti stambiose pramonės įmonėse, kuriose daug darbininkų neturi vidurinio išsilavinimo. Į tokių mokyklų mokymo programas, be bendro lavinimo dalykų, tikslinga įtraukti visą eilę specialių disciplinų, betarpiškai susijusių su darbininkų kvalifikacijos kėlimu. Taip sujungus bendrąjį lavinimą su profesiniu apmokymu, į mokymąsi bus lengviau įtraukti plačias darbininkų mases.

Socialistinė valstybė sudaro visas sąlygas darbininkų kultūriniam-techniniam lygiui kelti. Nėra abejonės, kad partijos iškelti dideli kvalifikuotos darbo jėgos ruošimo uždaviniai bus sėkmingai išspręsti.