

Pratarmė

Leidinio 18 tomą sudaro trys skyriai. Pirmame skyriuje aptariama itin dabar aktuali gyvenimo prasmės atradimo ir dorinio ugdymo problema. Turint galvoje prasmės fenomeno daugiamatiškumą, jos atradimo aktualumą ir sudėtingumą, šiame tome tęsiamas straipsnių ciklas šia aktualia tema. Tik šiame leidinyje dėmesio centre filosofiniai ir teologiniai gyvenimo prasmės svarstymai. Kadangi gyvenimo prasmės ieška neatskiriama nuo dorinių vertybių pažinimo, atradimo, išgyvenimo ir praktinio įgyvendinimo, tai šiame kontekste nekeliami ir analizuojami įvairūs dorinio ugdymo aspektai: metodologiniai, diagnostiniai, strateginiai, technologiniai. Skaitytojui teikiama nemažai vertingos informacijos, grindžiamos naujausiais empiriniais tyrimais, apie jaunuolių, besimokančių skirtingo tipo mokyklose, dorinės kultūros, santykių, altruizmo būklę. Rašoma ir apie paauglių santykių su artimais žmonėmis ir savimi ypatumus, apie aktualią dorinę problemą – paauglių poreikių konfliktus. Šalia to dorinė nuostata nagrinėjama ir kaip mokslinio pažinimo objektas, apibūdinami dorinio ugdymo metodai, taikomi kaimo bendruomenėje. Taigi šiame leidinyje bus galima rasti ir nemažą nuomonių įvairovę, skatinančią reflektuoti įvairius dorinio ugdymo realybės aspektus, lyginti, vertinti.

Antras leidinio skyrius skirtas kai kurioms profesinio rengimo realijoms aptarti. Iš jų svarbiausios – profesinis konsultavimas ir orientavimas šiuolaikinėmis profesinio rengimo sąlygomis. Tačiau ne mažiau aktuali ir itin daug dis-

kusijų kelianti problema – mokytojų profesinis rengimas. Pastaruoju metu imama svarstyti, kiek profesijos mokytojų rengimas atitinka profesijos rengimo standartą. Suprantama, kad ir stiprėjanti darbo rinka kelia naujų reikalavimų skirtingų profesijų darbuotojams rengti. Todėl labai svarbu nustatyti, kiek profesijos mokytojų bendrosios kompetencijos atitinka šiuolaikinę situaciją ir rinkos poreikį.

Trečiame skyriuje atskleidžiamos kai kurios šiuolaikinio mokymo kaitos problemos, visų pirma susijusios su užsienio kalbos mokymu aukštojoje mokykloje, su naujų mokymo metodų ieška. Šiame skyriuje nagrinėjama ir kita ne mažiau opi didaktikos problema – matematinio raštingumo samprata. Kita vertus, teoriniu ir praktiniu požiūriu aktualumo nepraranda ir sutrikusio intelekto mokinių mokymo(si) procesas ir, žinoma, realūs šių mokinių, turinčių skirtingą sutrikimo laipsnį, akademiniai pasiekimai.

Gana turtingas šio leidinio kronikos skyrius. Jame pristatomos net keturios naujos knygos, galinčios turėti didelę naudą edukologijos teoretikams ir praktikams. Nors ir glaustai skaitytojui supažindinami su seniai lauktu „Enciklopediniu edukologijos žodynu“ (L. Jovaiša), antrąją „Glotoedukologijos“ dalimi (V. Šernas), nauja ir, galima sakyti, pirmąją Lietuvos edukologijoje monografija apie konfliktus (V. Targamadžė) ir su „Šiuolaikine ugdymo filosofija“ (L. Duoblienė). Toliau supažindinama ir su naujais edukologijos daktarais.

Vanda Aramavičiūtė