

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МИКРОСРЕДЫ НА ОТНОШЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К РЕЛИГИИ И АТЕИЗМУ

Р. ТИДИКИС

Развитие и формирование личности молодого человека обуславливают социальная среда, воспитание и его самостоятельная деятельность.

В этой статье мы хотим остановиться на одном из социальных факторов — влиянии семьи на отношение старшеклассника к религии и атеизму.

Старшеклассник по своим возрастным особенностям уже не подросток, но еще и не взрослый человек. Это период становления его самостоятельной личности — основной этап формирования мировоззрения. Именно поэтому очень важно знать и учесть степень влияния на него социальной среды, в частности семьи, в которой сохраняются консервативные, религиозные традиции и пережитки, воздействующие на него.

Этот вопрос изучался в условиях Литовской ССР, где воздействие католицизма на семью еще ощутимо. Старые отрицательные бытовые традиции и религиозные обряды до настоящего времени занимают в Литве еще видное место, они являются по силе своей преемственности и наследственности довольно устойчивыми и инертными. В связи с этим уместно напомнить слова Ф. Энгельса о том, что иногда «Традиция — это великий тормоз, это сила инерции в истории»¹.

Учитывая устойчивость и инертность, а также важную роль традиции религиозного воспитания в семье, мы поставили перед собой задачу изучить их влияние на отношение старшеклассников к религии и атеизму.

Нас интересовали два вопроса: насколько семейные условия со всем комплексом традиций и обрядов влияют на результативность атеистического воспитания школы и на подготовку атеистов, и насколько сама школа (в том числе и старшеклассники) влияет на религиозную семью. Мы исходили из указания К. Маркса, что «обстоятельства в такой же мере творят людей, в какой мере люди творят обстоятельства»².

Таким образом, мы ставим задачу установить результативность религиозного воздействия на школьников, с одной стороны, и атеистического воспитания в школе, с другой стороны.

Рассмотрим один из факторов социальной среды — семейное религиозное влияние, которое среди других факторов социального воздействия на школьника играет значительную роль.

¹ К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. 22, стр. 318—319.

² К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч., т. 3, 1955, стр. 37.

Исследования, проведенные в Молетском районе Литовской ССР в течение 1964/65 учебного года силами классных руководителей и общественных организаций в сельских школах по разработанной нами программе (изучено методами бесед, наблюдения и непосредственных личных контактов 5070 учеников I—XI классов и их родителей), показали значение воздействия религиозной микросреды на школьников и ограничение ее в результате атеистического воздействия школы и социалистической среды.

Таблица 1

Отношение школьников и их родителей в сельской местности Молетского района Литовской ССР к религии

Классы	Число уч-ся в них	Учащиеся, подвергающиеся воздействию религиозных людей в семье		Верующие ученики		Колеблющиеся ученики		Неверующие ученики	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
I—IV	2176	1820	83,6	933	42,9	655	30,1	588	27,0
V—VIII	2389	2087	87,3	480	20,1	964	40,3	945	39,6
IX—XI	505	337	66,7	55	10,9	125	24,7	325	64,4
I—XI	5070	4244	83,7	1468	29,0	1744	34,4	1858	36,6

Как следует из таблицы № 1, в среднем 83,7% школьников подвергается религиозному воздействию со стороны родителей и других членов семьи. Это воздействие в V—VIII классах по сравнению с I—IV классами увеличивается, поскольку подросток готовится к первому причащению и таинству конфирмации.

Однако семейное религиозное воздействие самое сильное влияние оказывает на учеников I—IV классов. Из 83,6% учащихся этого возраста верующими и колеблющимися является 73%, разница таким образом составляет всего 10,6%. В V—VIII классах хотя религиозное воздействие и увеличивается, но результативность его значительно уменьшается. Если под религиозным воздействием в сельской местности находится 87,3% учащихся, то верующих и колеблющихся остается 60,4%, то-есть 26,9% школьников уже поддается атеистическому влиянию школы и окружающей их социалистической среды. За счет обратного уже атеистического влияния самих старшеклассников на своих религиозных родителей и с развитием их самостоятельности эта разница еще увеличивается и составляет 31,1%.

Как видим, только 35,6% родителей (из 87,3%) достигают каких-то результатов в религиозном воспитании своих детей-старшеклассников. Значит, атеистическое влияние школы и ее воспитание, конечно, с учетом атеистического направления развития всего общества, перевоспитывает 52,7% школьников, обучающихся в старших классах.

Это влияние еще более увеличивается на учащихся одиннадцатых классов, где верующими остается только 5,9%, а колеблющихся — 11,8%.

Таким образом, религиозное воздействие на старшеклассников сильно ограничивается противоположным атеистическим воздействием школы, сопротивлением самих школьников и всеми другими общественными факторами нашей жизни.

Следовательно, советская школа и социалистическая среда являются серьезным претятствием на пути распространения религиозных взглядов на наше молодое поколение. Они играют важную роль при

формировании научно-атеистических взглядов школьников. Такую задачу перед школой и ставил Анатолий Васильевич Луначарский, который, говоря о восприятии новым поколением опыта старших, предупреждал, что не следует воспринимать их предрассудки: «Где-то нужно поставить фильтр, поставить сетку, которая пропускала бы все ценное, весь могучий поток со всеми его навыками и приобретениями, а муть, грязь и зловоние не пропускала бы. Этим фильтром может быть только школа»³.

При изучении отношения старшеклассников к религии и атеизму мы поставили перед собой задачу выяснить, насколько семья старшеклассника влияет на его субъективное отношение к этим явлениям, насколько обуславливает его взгляды и его атеистическую деятельность. Изучая этот вопрос, мы провели анонимную анкету в 30 средних школах республики по выборочному методу (избирались школы по таблице случайных чисел) и выяснили взаимосвязь между родителями и старшеклассниками по их отношению к религии и атеизму. В этом исследовании ставилась задача выяснить, насколько влияет отношение родителей к религии и атеизму и в какой мере оно определяет отношение к этим вопросам самих старшеклассников.

Анкета была составлена на основе долголетнего изучения научно-атеистических взглядов школьников и отношения их родителей к религии и атеизму, а также на основе материалов сочинений и бесед. Поставленные в анкете вопросы и разделение старшеклассников, а также их родителей по отдельным группам были изучены непосредственно на практике. Критерием разделения школьников на отдельные группы служила их интернализированная (усвоенная) роль в религиозно-атеистическом аспекте, которая выражалась самооценкой. Задача проведенной анкеты — установить количественное соотношение между этими группами.

Для получения объективных данных были созданы специальные условия, в которых было исключено какое-либо постороннее влияние на ответы старшеклассников.

Для достоверности получаемого материала при выборке количества изучаемых единиц (старшеклассников) мы пользовались стохастическим репрезентативным методом двухступенчатого характера, на основе которого по формуле была взята предельная ошибка выборки — 33%, при вероятности 0,9. Это обеспечило нам достаточную достоверность наших данных.

Полученные данные систематизированы в следующих таблицах (отдельно по селу и по городу).

Как видно из таблиц №№ 2 и 3, преобладающее большинство верующих учеников в сельской местности (80,0%) и в городах (69,6%) происходят из семей, в которых оба родителя верующие и регулярно посещающие костел. Затем в городе следуют старшеклассники, у которых один из родителей является верующим (21,8%), а в селе следует группа родителей, которые посещают костел по традиции (9,3%). Это, вероятно, связано с тем, что в городе больше таких семей, в которых только один из родителей верующий. Характерно то, что в городе из семей равнодушных (индифферентных) и неверующих родителей верующих старшеклассников нет. А в сельской местности только один ученик из обследованных старшеклассников оказался верующим не под влиянием родителей.

³ А. В. Луначарский, Воспитание нового человека, 1928, стр. 17.

Отношение различных групп родителей и старшеклассников к религии и атеизму в сельской местности Литовской ССР

Группы старшеклассников по отношению к религии и атеизму	Отношение родителей к религии и атеизму												Старшеклассники не ответили о своих родителях		Итого старшеклассников	
	один из родителей верующий и посещающий костел		оба родителя верующие и посещающие костел		родители, посещающие костел по традиции		родители (один из них) верующие, но костел не посещают		родители, равнодушные к религии и атеизму		родители неверующие					
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
Верующие	3	4,6	52	80,0	6	9,3	2	3,1	—	—	1	1,5	1	1,5	65	100
Коллеблющиеся	72	25,1	118	41,1	67	23,3	7	2,5	16	5,6	3	1,0	4	1,4	287	100
Неверующие	130	23,8	91	16,6	169	30,9	7	1,3	67	12,2	77	14,1	6	1,1	547	100
Равнодушные	19	19,4	23	23,5	40	40,8	2	2,0	6	6,1	5	5,1	3	3,1	98	100
Атеисты	52	20,9	20	8,0	58	23,3	6	2,4	54	21,7	55	22,1	4	1,6	249	100
Воинствующие атеисты	4	9,5	3	7,1	11	26,2	—	—	11	26,2	12	28,6	1	2,4	42	100
Итого родителей	280	21,7	307	23,8	351	27,2	24	1,9	154	12,0	153	11,9	19	1,5	1288	100

Отношение различных групп родителей и старшеклассников к религии и атеизму в городах Литовской ССР

Группы старшеклассников по отношению к религии и атеизму	Отношение родителей к религии и атеизму												Старшеклассники не ответили о своих родителях		Итого старшеклассников	
	один из родителей верующий и посещающий костел		оба родителя верующие и посещающие костел		родители, посещающие костел по традиции		родители (один из них) верующие, но костел не посещают		родители, равнодушные к религии и атеизму		родители неверующие					
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
Верующие	5	21,8	16	69,6	1	4,3	1	4,3	—	—	—	—	—	—	23	100
Коллеблющиеся	44	24,5	54	30,0	51	28,3	12	6,7	6	3,3	8	4,4	5	2,8	180	100
Неверующие	87	12,0	50	6,9	172	23,7	22	3,1	130	17,9	253	34,9	11	1,5	725	100
Равнодушные	23	12,5	13	7,1	55	29,8	12	6,5	52	28,3	25	13,6	4	2,2	184	100
Атеисты	27	9,8	2	0,7	49	17,8	8	2,9	59	21,4	124	45,1	6	2,1	275	100
Воинствующие атеисты	4	7,7	3	5,8	4	7,7	2	3,8	5	9,6	33	63,5	1	1,9	52	100
Итого родителей	190	13,2	138	9,6	332	23,1	57	4,0	252	17,5	443	30,8	27	1,8	1439	100

Среди колеблющихся старшеклассников самый большой процент также составляют дети из семей, где оба родителя верующие (в селе — 41,1%, в городе — 30,0%).

Далее следуют колеблющиеся старшеклассники, в селе, где один из родителей верующий (25,1%), а в городе, где родители посещают костел по традиции (28,3%).

Таким образом, самый большой процент верующих и колеблющихся старшеклассников в селе и в городе приходится на семьи, где оба родителя верующие. Потом влияние родителей по городу и селу разделяется. В селе религиозность старшеклассников больше определяют традиции (32,6%), а в городе — влияние семьи, в которой один из родителей — верующий (46,3%).

Самый большой процент старшеклассников выходит из семей, в которых родители не являются глубоко верующими, посещают костел только по традиции и под влиянием окружающих религиозных людей. В селе равнодушных старшеклассников из таких семей насчитывается 40,8%, в городе — 29,8%.

Это, видимо, получается потому, что традиционная религиозность родителей приводит к тому, что они не обеспечивают в семье ни глубокого религиозного воспитания, ни последовательного атеистического воздействия. Их дети, наблюдая такую неуверенность во взглядах своих родителей, теряют идеал в жизни, наименее следуют каким-либо авторитетам (это показывают и другие наши исследования), становятся ко всему равнодушными.

До анкетирования нас интересовал вопрос о влиянии на старшеклассников скрыто верующих родителей, то-есть таких, которые, боясь гласности, не посещают костел. Поскольку другими методами исследования невозможно этого установить, так как семья тщательно скрывает это, мы поставили перед собой цель вскрыть это влияние посредством анонимной анкеты. Получили данные, которые показывают, что дети, выросшие в семьях, в которых родители лицемерят в глазах общественности, почти не участвуют в открытой борьбе с религией. В сельской местности воинствующих атеистов из таких семей совсем нет, а в городе они составляют наименьший из всех других групп процент — лишь 3,8% из общего числа воинствующих атеистов.

Участие старшеклассников в атеистической деятельности и воспитании школьных атеистов также определяется отношением родителей к религии и атеизму. Старшеклассники-атеисты в сельской местности из семей, в которых оба родителя верующие, составляют 8,0%, а воинствующие атеисты — 7,1%, в то же время как старшеклассники-атеисты из неверующих семей составляют 22,1%, а воинствующие атеисты — 28,6%, то-есть в четыре раза больше. Эта разница еще значительнее в городе, где атеисты из верующих семей составляют лишь 0,7%, а воинствующие атеисты — 5,8%, атеисты из неверующих семей — 45,1%, воинствующие атеисты — даже 63,5%.

Таким образом, из приведенных данных видно, что отношение родителей к религии и атеизму еще имеет на старшеклассников большое влияние и определяет в некоторых случаях и ситуациях их участие в атеистической деятельности, хотя сопротивляемость религиозному воспитанию в семье в связи с ростом самостоятельности старшеклассников также имеет важное значение. При воспитании атеистов в школе это обязательно нужно учесть и как можно больше индивидуализировать подготовку воинствующих атеистов из религиозных семей, что дает большую эффективность при организации атеистической работы школы.

Семейное религиозное воздействие на старшеклассников сказывается через религиозные традиции и обряды в семье, организуемые во время религиозных праздников. Религиозные праздники в семье имеют непосредственное влияние на формирование религиозных чувств у школьников, поскольку окрашивают эстетически семейный быт. Они воспринимаются детьми как что-то неразрывное, общее с ритмичной жизнью в семье, и подсознательно формируют у них потребность в них. Они переплетаются с пережитыми радостями в детстве, укрепляются в семейных традициях и потом очень трудно поддаются критической оценке. С. Маршалль, выясняя причинность веры, объяснял ее как бездумное принятие ее по традиции от своих родителей. Он писал: «...на сто тысяч человек, быть может, не найдется и пятидесяти, которые затрудняли бы себя размышлениями над своей верой. Народ принимает ее на слово. Он — католик, точно так же как был бы атеистом, если атеистами были предки. Бог напоминает ту старую, бесполезную и только стесняющую мебель, которую однако передают в семье из рук в руки и благоговейно хранят, потому что сын получил ее от отца, а отец — от деда»⁴.

Конечно, эти положения в социальном отношении по сравнению с тем временем, когда они были высказаны, прошли коренную ломку, но сам принцип религиозного влияния родителей на детей остался, и он играет определенную роль при формировании их мировоззрения.

В изучении этого вопроса мы ставили задачу выявить связь между празднованием религиозных праздников в семье и отношением старшеклассников к религии и атеизму, а также сопротивляемость старшеклассников семейным религиозным праздникам. Мы выделили религиозные праздники в семье из других факторов религиозного влияния потому, что в них выражаются основные религиозные традиции и обряды католицизма, они являются основными проводниками религии в семье.

В проведенной анонимной анкете мы выяснили связь между отношением старшеклассников к религии и атеизму, с одной стороны, и отношением семьи к религиозным праздникам — с другой.

Из полученных данных составили следующую таблицу (№ 4).

Таблица 4

Отношение семей к религиозным праздникам в отдельных группах старшеклассников в Литовской ССР (в селе и в городе)

Группы старшеклассников	Отношение в семье к религиозным праздникам										Не ответили	Итого	
	все религиозные праздники празднуются		только большие праздники		празднуются по традиции		празднуются, но старшеклассники не принимают участия		не празднуются				
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%			
Верующие	57	65,5	26	29,9	3	3,4	—	1	1,2	1	1,1	88	
Коллеблющиеся	122	26,4	242	52,4	89	19,3	4	0,9	5	1,0	5	1,1	467
Неверующие ..	67	5,3	308	24,6	534	42,7	131	10,5	212	16,9	20	1,6	1272
Равнодушные	19	6,8	87	31,3	132	47,5	16	5,8	24	8,6	4	1,4	282
Атеисты	18	3,5	59	11,4	211	40,7	72	13,9	158	30,5	6	1,2	524
Воинствующие атеисты	5	5,3	7	7,4	21	22,4	17	18,1	44	46,8	—	—	94
Итого	288	10,7	729	27,1	990	36,8	240	8,9	144	16,5	36	1,3	2727

⁴ С. Маршалль, Избранные атеистические произведения, Москва, 1958, стр. 202—203.

Как мы и предполагали, из таблицы № 4 видно, что почти у всех верующих и колеблющихся учеников в семьях празднуются религиозные праздники (98,8—99%). В семьях старшеклассников-атеистов празднует 69,5%, а у воинствующих атеистов только — 53,2%. Эти данные показывают непосредственное влияние религиозных семейных традиций на отношение старшеклассников к религии. С уменьшением влияния религиозных традиций на старшеклассников в семье увеличивается рост у них атеистической убежденности. Характерен тот факт, что атеисты из семей, в которых празднуются религиозные праздники в тесной связи с верой, составляют всего лишь 14,9%, а воинствующие атеисты — 12,8%, а атеисты, не участвующие в праздниках по своим убеждениям и из семей, не справляющих их, составляют — 44,4%, а воинствующие атеисты — 64,9%.

Отсюда видно, что празднование религиозных праздников в семье действует не только на верующих и колеблющихся старшеклассников, но и отрицательно влияет на воспитание самих атеистов в школе.

Религиозные праздники, проводимые в семье по традиции, имеют менее важное значение, так как 40,7% атеистов и 22,4% воинствующих атеистов выходит из семей, справляющих праздники по традиции.

В анонимной анкете мы хотели проверить, насколько искренни утверждения и высказывания старшеклассников о том, что они не участвуют в религиозных праздниках в семье. А если это действительно находит место в религиозной семье, — то насколько это явление характерно для старшеклассников.

Анкета подтвердила, что это действительно не только единичные случаи, а на самом деле старшеклассники стараются избегать религиозных праздников, и это увеличивается с ростом их атеистической убежденности. Как видно из таблицы № 4, из неверующих старшеклассников не принимают участие в религиозных праздниках 10,5%, атеистов — 13,9%, воинствующих атеистов — 18,1%.

Таким образом, семейные религиозные праздники вместе со всем комплексом религиозного воздействия оказывают большое влияние не только на сохранение религиозности у старшеклассников, а и на торможение воспитания атеистов и формирование их атеистических взглядов и убеждений.

Семейные религиозные праздники являются одним из наиболее интенсивных и массовых средств религиозного воздействия на сознание детей. Они концентрируют и художественно оформляют весь комплекс этих средств религиозного воспитания и узаконивают их в виде традиции.

Воздействие этих традиций можно преодолеть или ограничить только организовав в школе и за ее пределами новые традиции, которые должны быть более красивые, привлекательные и эмоциональные, с активным участием самих учеников.

Из всего сказанного видно, что религиозная семья как фактор социального влияния оказывает на старшеклассников еще сильное влияние, которое нужно обязательно учесть при атеистическом воспитании старшеклассников.

Но, с другой стороны, нужно отметить и другой социальный фактор — это то, что советская семья, свободная от религиозных предрассудков, также не только создает условия для атеистического воспитания старшеклассников, но и поощряет их участие в атеистической деятельности.

Данные нашего исследования показывают, что из общего количества атеистов поощряют их участие в атеистической деятельности

и определяют ее, в первую очередь, среди других факторов, сами родители. Они в сельской местности поощряют участие в атеистической деятельности 3,6%, а в городе — 5,8% старшеклассников. А воинствующих атеистов в сельской местности — 9,5%, а в городе — 11,5%. Это составляет немалый процент, поскольку другие факторы и их влияние (учителя, комсомол, классный коллектив, друзья) имеют непосредственное значение для них.

Из приведенных данных видно, что борьба между старым, отжившим религиозным влиянием и новым атеистическим воздействием со стороны школы, атеистической общественности приводит к победе последнего. Развитие нашего общества, рост влияния новых советских гражданских обрядов и традиций, самостоятельность и активность самих старшеклассников приводит к тому, что религиозное влияние на них становится все менее действенным.

Но учет влияния социальной среды и знание степени его воздействия помогает целенаправленно и более результативно вести атеистическую работу в школе.

Оценивая роль и влияние социальной среды на старшеклассников, нужно исходить из того, что ученик, как и всякая личность, определяется общественной жизнью и сам также влияет на нее с приобретением и ростом своего личного опыта. Опыт старшеклассника, хотя и часто опосредствованный социальной религиозной средой, под научно-атеистическим воздействием школы и социалистической жизни вырабатывает свои установки и взгляды. В связи с этим С. Л. Рубинштейн утверждал, что «...внешнее социальное воздействие на личность также многократно опосредствуется внутренним миром человека, системой его установок, убеждений и нравственных ценностей»⁵.

Отсюда видно, что преодоление или ограничение влияния социальных религиозных факторов возможно только при усилении влияния школьной атеистической среды и включения самого старшеклассника в активную общественную работу. В этой работе, приобретая свой личный опыт, который опосредствуется научно-атеистическим направлением школьного коллектива, старшеклассник успешнее сможет преодолеть противоположное влияние некоторых социальных факторов.

Изучение и учет влияния социальных факторов на религиозность школьников помогает нам лучше понять причины и социальные корни религиозности нашей молодежи, рассматривать ее не только как свойство сознания отдельных индивидов, но и как обусловленное социальное явление. К. Маркс, выдвинувший тезис о социальной природе религии, указывал: «Конечно, много легче посредством анализа найти земное ядро туманных религиозных представлений, чем, наоборот, из данных отношений реальной жизни вывести соответствующие им религиозные формы. Последний метод есть единственно материалистический, а, следовательно, единственно научный метод»⁶.

С другой стороны, выяснение влияния некоторых социальных факторов, обуславливающих атеистическое воспитание школьников, дает нам возможность, основываясь на этом, строить более эффективную методику атеистического воспитания.

⁵ С. Л. Рубинштейн, *Бытие и сознание*, Москва, 1957, стр. 307—308.

⁶ К. Маркс и Ф. Энгельс, *Соч.*, т. 23, стр. 383.

SOCIALINĖS MIKROAPLINKOS ĮTAKA VYRESNIŪJŲ KLASIŲ MOKSLEIVIŲ PAŽIŪRAI Į RELIGIJĄ IR ATEIZMĄ

R. TIDIKIS

R e z i u m ė

Pedagoginiai ir sociologiniai tyrimai Lietuvos TSR mokyklose rodo, kad socialinė vyresniųjų klasių moksleivių mikroaplinka (šeima) daro tiesioginę įtaką jų religinėms ar ateistinėms pažiūroms ir apsprendžia religinį ar ateistinį aktyvumą.

Vyresniųjų klasių moksleivių religingumą labiausiai veikia šeima, kurioje abu tėvai yra tikintieji ir sistemingai švenčia religines šventes, prisilaikydami visų tradicijų bei apeigų.

Religinę tėvų įtaką stipriai riboja ateistiniai mokyklos ir visuomeniniai veiksniai, taip pat didėjantis pačių moksleivių sąmoningumas ir savarankiškumas.

Straipsnyje parodomas vyresniųjų klasių moksleivių religingumo ir ateistinio kovingumo socialinis apsprendžiamumo laipsnis bei priežastingumas.

INFLUENCE OF SOCIAL ENVIRONMENT ON THE ATTITUDE OF SENIOR PUPILS TO RELIGION AND ATHEISM

R. TIDIKIS

S u m m a r y

The pedagogical and social research work carried out in schools of the Lithuanian S.S.R. shows that social micro environment (family) has its influence on the religious and atheistic views of senior pupils and conditions their religious and atheistic activities.

The greatest influence on the religiosity of a senior pupil has a family in which both of the parents are pious and systematically celebrate religious festivals observing all the religious rites and ceremonies.

But the religious influence of the parents on senior pupils is strongly limited by the atheistic influence of school and other factors and also due to the growth of consciousness and maturity of the pupils themselves.

The article reflects the degree of social conditionality and causality of religiosity and atheistic activities of senior pupils.